ZŠ Kolín II., Bezručova 980	
ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	
Ř.Š:6/21	Platnost od: 1. 9. 2021
Skartační znak: A 5	Účinnost od: 1. 9. 2021
Dlouhodobý strategický plán školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO)	

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Mgr. Zdenka Filipová
ředitelka školy

Mgr. Lucie Nechvílová
koordinátorka EVVO

Obsah

OBSAH **2**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY **3**

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE 3
1.2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A OKOLÍ 4
1.3 VYBAVENÍ ŠKOLY A ORGANIZACE PROVOZU 5
1.4 VYBAVENÍ PRO VÝUKU PŘÍRODOPISU A PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY 5
1.5 CHOD ŠKOLY 5
1.6 CHARAKTERISTIKA ZAMĚSTNANCŮ K EVVO 6
1.7 ROČNÍKOVÉ A CELOŠKOLNÍ PROJEKTY 7
1.8 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY 7

2. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY V OBLASTI ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY (EVVO) **8**

2.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ 8
2.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE 8
2.3 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ 10

3. ROZVOJOVÉ, ORGANIZAČNÍ CÍLE A VIZE ŠKOLY **13**

3.1. OPATŘENÍ, POSTUPY A ODPOVĚDNOSTI K ZAJIŠTĚNÍ EVVO VE VZDĚLÁVÁNÍ VŠECH ŽÁKŮ 13
3.1.1. DLOUHODOBÝ CÍL: SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S VEDENÍM A ZAMĚSTNANCI ŠKOLY 13
3.1.2. DLOUHODOBÝ CÍL: PEDAGOGOVÉ UPLATŇUJÍ POSTUPY, METODY A FORMY PRÁCE, KTERÉ VEDOU K NAPLŇOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ EVVO 13
3.2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ K EVVO 15
3.2.1 Dlouhodobý cíl: Pracovníci školy vzdělaní v oblasti EVVO 15
3.3. MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ EVVO 15
3.3.1. Dlouhodobý cíl: Škola má vhodné prostorové a materiální podmínky pro EVVO, zázemí pro přímý kontakt dětí s přírodou 15
3.4. ENVIRONMENTÁLNĚ VHODNÝ PROVOZ ŠKOLY A ŠKOLNÍHO AREÁLU 16
3.4.1. Dlouhodobý cíl: Provoz školy je šetrný vůči životnímu prostředí 16
3.4.2. Dlouhodobý cíl: Škola dbá o rozvoj zdravého životního stylu 18
3.5. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S OKOLÍM 18
3.5.1 Dlouhodobý cíl: Spolupráce školy s okolím 18

4. ZAČLENĚNÍ DLOUHODOBÝCH ZÁMĚRŮ EVVO DO OFICIÁLNÍCH DOKUMENTŮ ŠKOLY **19**

A. Dlouhodobý strategický plán školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO)

1. Charakteristika školy

1.1 Základní údaje

Základní škola Kolín II, Bezručova 980

Tel.: 321 724 567

e-mail: zdenka.filipova@1zskolin.cz

http://www.1zskolin.cz

Ředitelka školy: Mgr. Zdenka Filipová

Zástupci ředitelky: Mgr. Radislav Růžek, Mgr. Bc. Drahoslav Novotný

Koordinátor EVVO: Mgr. Lucie Nechvílová

Pedagogičtí pracovníci: 66

Nepedagogičtí pracovníci: 24

Cílová skupina: žáci 1. – 9. ročníku

Období realizace programu: 2021/2022 – 2023/2024

V průběhu plnění dlouhodobého i krátkodobého plánu EVVO od března 2020 došlo k vyhlášení nouzovému stavu s omezením běžného života společnosti v důsledku pandemie viru SARS 2 Cov-19. Dopady se pochopitelně projevily a budou projevovat i v oblasti životního prostředí a mají svoji reflexi i v oblasti EVVO, která na takovou situaci musí reagovat, zejména když lze očekávat přetrvávající dopady do budoucna (což se projevilo v opakování nouzového stavu na podzim 2020). V důsledku je proto velice těžké objektivně posoudit do jaké míry byly a budou stanovené cíle plněny.

1.1 Obecná charakteristika školy a okolí

Školu tvoří dvě budovy pro 1. a 2. stupeň, které jsou propojeny uzavřenou chodbou. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, školní dílna, nová a stávající multifunkční přírodovědná a fyzikální učebna, počítačová učebna, nově vybavená učebna matematiky a mimo budovu pak školní kuchyňka. Součástí práce školy se staly předmětové i celoškolní projekty, účastní se soutěží, organizuje lyžařské, sportovní a adaptační kurzy a pobyty v přírodě. Škola je zapojena i do spolupráce s partnerskou školou Collège Paul Fèral ve Francii. Žáci mohou navštěvovat školní klub a zájmovou činnost Puclík.

Nejrozsáhlejšími projekty v poslední době byli Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, projekty na podporu čtenářské gramotnosti a technického vzdělávání, kompetencí pedagogů a projekt Erasmus, zaměřený na podporu cizích jazyků a mezinárodní partnerství. Nadále bude probíhat projekt OP VVV Šablony na podporu gramotností, vzdělávání pedagogů, zároveň projektem získáváme školního psychologa a školní asistenty. Nově probíhá projekt Erasmus na rozšiřování jazykové gramotnosti jak žáků, tak i jejich pedagogů.

Snažíme se o to, aby prostředí naší školy bylo pro žáky příjemné, přátelské a bezpečné. Mnoha společnými akcemi vytváříme pozitivní vazby nejenom mezi žáky ve třídách, ale i napříč jednotlivými ročníky.

Od školního roku 2020/2021 jsou součástí školy další dvě odborné pracovny, jedna jako ryze přírodovědná a druhá jako matematická. Obě budou vybaveny moderními technologiemi. Zároveň v nevyužitém prostoru mezi naší školou a „sedmičkou“ vznikl pozemek, kde se žáci v rámci pracovního vyučování zdokonalí v manuální zručnosti při pěstitelských činnostech a zároveň budou vnímat přírodu jako nedílnou součást života člověka v návaznosti na udržitelný rozvoj. Součástí školy je též školní družina s devíti odděleními, školní jídelna, nachází se zde též keramická dílna, v areálu pak tři hřiště, dvě určené především pro výuku tělesné výchovy, třetí pro aktivity žáků 1. stupně a školní družiny. Mezi oběma budovami mohou žáci využívat

k odpočinku rozsáhlý travnatý prostor. V nedávné době prošly rekonstrukcí všechny venkovní plochy areálu školy, byla položena nová dlažba, instalovány nové lavičky.

1.2 Vybavení školy a organizace provozu

Učebny jsou prostorné, světlé, čistě vymalované a esteticky upravené pracemi žáků. Práce a projekty žáků prezentujeme na nástěnkách ve třídách, na chodbě nebo na nástěnce před školou.

V interiéru školy je bohatá květinová výzdoba, o kterou se v převážné starají třídní učitelé a učitelé pracovních činností, popřípadě učitelé přírodovědných předmětů. Všechny třídy jsou vybaveny novými lavicemi a židlemi, odpovídajícími zdravotním normám a interaktivními učebnami. Nově, pak některé učebny disponují vizualizéry.

1.3 Vybavení pro výuku přírodopisu a průřezového tématu environmentální výchovy

Většina informačních zdrojů školy je soustředěna v kabinetu přírodopisu. Jsou zde obsaženy encyklopedie, slovníky, odborné příručky, naučná literatura, beletrie. Publikace jsou k dispozici učitelům i žákům při vyhledávání informací, vypracovávání referátů a projektů.
Dále máme možnost pracovat s velkým množstvím CD a DVD disků. Žáci ve svém vzdělávání využívají nejnovějších učebnic a pracovních sešitů, kopírovaných materiálů, didaktických pomůcek, internet, CD, DVD. Při výuce využívají tablety. V přírodovědné učebně je umístěn televizor a videorekordér, interaktivní tabule s možností připojení mikroskopu.
Pomůcky, ukázky hornin a minerálů jsou uloženy v kabinetu. Mikroskopy pak jsou umístěny přímo v učebnách.

Vize školy: V prostoru mezi naší školou a „sedmičkou“ vznikl pozemek, kde se žáci v rámci pracovního vyučování mohou seznámit při pěstitelských činnostech s mnoha druhy zeleniny a ovoce a zároveň tak budou vnímat přírodu jako nedílnou součást života člověka v návaznosti na udržitelný rozvoj. V budoucnu je potřeba pozemky obhospodařovat. Všechny vypěstované plodiny lze pak upravit v nově vybavené kuchyňce, která prošla v posledním roce velkou modernizací.

1.4 Chod školy

Škola se zaměřuje na šetření energií např. efektivní využívání žaluzií podle intenzity světla, svítí se pouze v době vyučování. Další oblastí je šetření vodou a teplem. Krátkodobé intenzivní větrání. Ve škole je na WC šetrné splachování – kohoutky byly nahrazeny pákovými bateriemi.

Ve škole jsou na hlavní chodbě třídící nádoby na papír, plasty, elektrospotřebiče, baterie. Ve třídách jsou koše na třídění papíru, plastu a koš na směsný odpad. Sběr papíru je realizován

průběžně celoročně do kontejneru, který je umístěn za budovou školy. Ve škole není vyhrazené místo na nebezpečný odpad. Jedenkrát ročně je odvážen při svozu velkoobjemového a nebezpečného odpadu.

Základní škola využívá ke své prezentaci prostory školy a tělocvičnu (karneval, pěvecká i divadelní vystoupení žáků pro širokou veřejnost, Den matek, vánoční koncert). Uskutečňují se zde divadelní a hudební pořady pro děti.

V okolí školy se nachází školní pozemek s multifunkčním hřištěm, vedle budovy je školní dvorek pro relaxační pobyty žáků o přestávkách či pro samotnou výuku.

U školy se nenachází žádný průmyslový podnik, ovzduší i prostředí v okolí je čisté. Pro pobyt dětí v přírodě využíváme okolí. Např. okolí stadionu v Borkách, či cestu podél řeky Labe.

Za budovou školy bylo vybudováno nové moderní hřiště, kde žáci cvičí nejen v hodinách tělesné výchovy, ale také při různých kroužcích. V odpoledních hodinách je tělocvična otevřena široké veřejnosti.

1.5 Charakteristika zaměstnanců k EVVO

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, učitelé, zástupci, vychovatelky, asistenti, speciální pedagog, školní psycholog, koordinátor EVVO, školníci, uklízečky, kuchařky, hospodářka a ekonomky. Všichni zaměstnanci spolupracují při naplňování cílů EVVO.

Ve škole pracuje metodik EVVO, který má specializační studium pro koordinátory EVVO, účastní se školení.

Všichni stabilní pedagogové se účastní dalšího vzdělávání, které je zaměřeno na zvyšování odbornosti v předmětech, inovaci vyučovacích metod.

Pedagogičtí pracovníci školy získávají stále nové poznatky z oblasti EVVO studiem odborné literatury, odborných článků a pojednání většinou formou samostudia.

Cílem je založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Utváření environmentálního cítění v dětech by se mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné, či dobré, nebo vhodné či nevhodné. Je důležité jej naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým nezodpovědným jednáním může přírodu a svět kolem něj ničit a poškozovat. Snažíme se, aby dítě výchovným působením na něj umělo vnímat a oceňovat zázraky přírody, uznávalo, že ne všechno se dá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných, než jen vlastní, nemyslelo jen na svůj prospěch a pohodlí, právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomilo, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti. Úsilím všech pracovníků školy je, aby se dítě naučilo utvářet si své vlastní postoje a názory na určité věci, aby byla vyváženost a soulad mezi vědomostmi a prožitky vedoucí k lásce ke všemu živému.

1.6 Ročníkové a celoškolní projekty

Celoškolní projekty:

- Recyklohraní

Integrované učení – projektové dny:

- Se zaměřením na zdraví a zdravý životní styl
- Den Země

1.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupracujeme s:

- rodiči žáků naší škol (individuální konzultace, třídní schůzky, informace prostřednictvím on-line třídnice, webových stránek školy, nástěnek a informačních letáčků)
- knihovnicí knihovny (besedy o knihách)
- Ovoce i mléko do škol

2. Zaměření školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO)

2.1 Zaměření školy ve výchově a vzdělávání

Naše škola klade důraz na slušné chování mezi spolužáky, úctu ke starším lidem.

V naší škole klademe důraz na:

- integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných žáků, preferování samostatné a skupinové práce, integrované vyučování apod.
- práci s výpočetní technikou
- environmentální vzdělávání a výchovu žáků – vztah dětí k přírodě, třídění odpadu
- aktivní práci s žáky i mimo vyučování – zapojení žáků do školních kroužků a volnočasových aktivit
- propojení výuky s praxí – chceme učit žáky dovednosti potřebné pro život
- vytváření přátelského prostředí mezi žáky a pedagogy, příznivé klima ve škole
- integrované vyučování – mezipředmětové vztahy
- zdravý životní styl, preferování sportovní výchovy
- základní plavecký výcvik
- spolupráci s obcí a okolím
- účast v různých soutěžích

2.2 Výchovné a vzdělávací cíle

Výchovně vzdělávací cíle vyplývají z rámcového vzdělávaní, jsou s ním v souladu.

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace
- Sleduje aktuality ve světě, v ČR, v okolí Kolína a středočeském kraji
- Pozoruje přírodniny
- Orientuje se v přehledu nerostů, hornin
- Změří a zapíše teplotu vzduchu
- Pozná a určí typické zástupce z naší přírody, orientuje se i v cizokrajných ekosystémech
- Ovládá základy anatomie a fyziologie člověka a zásady první pomoci
- Žák si osvojuje teoretické praktické poznatky o zdravém životním stylu a vnímá estetické hodnoty prostředí
- Má základní znalosti o živých organismech, podmínkách života na Zemi

- Žák chápe základní vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, orientuje se v zařazování organismů do ekosystémů a do systému rostlin a živočichů
- Je si vědom jejich možného ohrožení a uvědomuje si chyby, kterých se lidstvo dopouští
- Zamýšlí se nad vznikem a vývojem Země, života a člověka
- Pozoruje vliv různých pracovních činností na přírodu a krajinu
- Seznámí se s ekologicky šetrnými výrobky, biopotravinami a ekologickým zemědělstvím
- Prezentuje své výsledky před kolektivem
- Zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o ní

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku
- Promyslí a naplánuje způsob řešení problémového úkolu
- Vyhledává potřebné informace důležité k řešení problému – pracuje s denním tiskem, časopisy, informacemi v médiích, s internetem
- Získané přírodovědné vědomosti a dovednosti využívá k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy

Kompetence komunikativní

- Žák používá správnou terminologii
- Zpracuje referát (samostatně i ve skupinách), vyprávění z exkurzí, výstav
- Vyhledává informace z oblasti EVVO v literatuře a na internetu
- Diskutuje nad problémy z oblasti ochrany a přírody, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje ve dvojicích, skupinách
- Podílí se na vytváření pravidel pro spolupráci, tato pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře
- Dokáže požádat o pomoc v případě potřeby a také ji dovede poskytnout ostatním
- Diskutuje nad problémy z oblasti ochrany a přírody, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních
- Zpracuje práci ve skupině a prezentuje ji

Kompetence občanské

- Žák je tolerantní k okolí a ohleduplný k přírodě

- Je ohleduplný k hendikepovaným spoluobčanům, mladším spolužákům, starším a nemocným lidem
- Žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu, jedná zodpovědně ve vztahu k biosféře, aktivně chrání přírodu a přírodní zdroje
- Chápe odpovědnost lidí za změny v přírodě
- Třídí ve škole některé druhy odpadu (papír, plast)

Kompetence pracovní

- Žák bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- Změří a zapíše teplotu vzduchu
- Třídí ve škole některé druhy odpadu (papír, plast)
- Zapojuje se do ochrany přírody např. při Dnu Země
- Využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu

2.3 Vzdělávací strategie vedoucí k dosažení klíčových kompetencí

Vedle frontální výuky zařazujeme výuku kooperativní, využíváme prvků činnostního učení, metody kritického myšlení, řešení problémových úkolů u starších žáků apod.

Společné postupy, metody a formy, které vedou v naší škole k rozvoji klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- Pozorujeme přírodu, zaznamenáváme údaje o počasí, pracujeme s lupou, s teploměry
- Pracujeme s atlasy, encyklopediemi, klíči a vyhledáváme informace na internetu
- Prezentujeme výsledky před kolektivem
- Učíme se od jednoduchých pojmů ke složitějším
- Využíváme mezipředmětové vztahy a dáváme poznatky do širších souvislostí
- Učitel zařazuje do výuky protahovací a relaxační chvilky
- Výuka ke zdraví je součástí TV
- Využíváme projektové dny a besedy s odborníky
- Seznamujeme žáky s ekologicky šetrnými výrobky, ekologickým zemědělstvím a biopotravinami

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům problémy z oblasti ochrany přírody, diskutujeme nad modelovými situacemi či příklady z praxe
- Snažíme se vést žáky k samostatnému řešení problému

- Učíme žáky vytvářet myšlenkové mapy pro orientaci při řešení problému
- Pracujeme s informacemi z různých zdrojů (denního tisku, časopisů, informací v médiích, z internetu, manuálů)
- Pracujeme s aktuálními informacemi a vedeme žáky ke kritickému myšlení
- Učíme žáky vypracovat příspěvek samostatně i ve skupinách, pracovat s moderními zdroji i s literaturou, ověřovat věrohodnost získaných poznatků a prezentovat výstupy
- Hodnotíme kvalitu referátů a příspěvků, vedeme žáky k tomu, aby čerpali studijní materiál z více zdrojů a uměli je zpracovat
- Žáci se učí respektovat právo na odlišný názor a nesprávné názory
- Žáci se učí diskutovat o odpovědnosti člověka za změny v přírodě a možnostech nápravy

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k používání správné terminologie
- Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- Účastníme se ekologických soutěží
- Zařazujeme témata EVVO do českého jazyka, žáci se učí popisovat, jak lze pomoci přírodě, co jí škodí, popisují postup pokusu, popisují přírodniny (např. rostliny, živočichy)

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují na úkolu ve skupinách a dvojicích
- Umožňujeme žákům vyzkoušet různé role ve skupině
- Vhodné práce řešíme ve skupinách, vedeme žáky ke skupinové spolupráci
- Prezentujeme získané poznatky, řešení problémů a projektů
- Žáci se učí diskutovat na dané téma

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k ohleduplnému jednání k hendikepovaným, nemocným a starým lidem
- Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě
- Učíme žáky jednání v krizových situacích
- Zdůrazňujeme význam rozmanitosti a ochrany přírody jako životního prostředí organismů (i člověka)

- Předvádíme a procvičujeme první pomoc při úrazech a situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost
- Zapojujeme se do výtvarných a literárních soutěží a akcí
- Zdůrazňujeme význam našich kulturních tradic se vztahem k přírodě
- Učíme žáky myslet v souvislostech, uvědomit si vlivy lidské aktivity na životní prostředí a potřebu spolupráce lidí
- Pořádáme krátkodobé a dlouhodobé akce a soutěže pro žáky školy ve sběru
- Podílíme se na úklidu různých lokalit v obci

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k tomu, aby každou práci vykonávali s ohledem na životní prostředí a dodržovali zásady bezpečnosti a chovali se ohleduplně nejen k sobě a k ostatním spolužákům, ale i k okolnímu prostředí
- Podporujeme u žáků systematičnost a vytrvalost při vypracovávání samostatných úkolů
- Dbáme, aby se žáci naučili správně zacházet s pomůckami a technikou
- Diskutujeme o vlivech různých pracovních činností na přírodu a krajinu
- Sledujeme vlivy činnosti člověka na životní prostředí
- Učitelé postupně zařazují nové, moderní a zajímavé metody a formy práce
- Podílíme se na úklidu různých lokalit v obci

3. Rozvojové, organizační cíle a vize školy

3.1. Opatření, postupy a odpovědnosti k zajištění EVVO ve vzdělávání všech žáků

3.1.1. Dlouhodobý cíl: Spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
2x ročně pracovní schůzka	ředitelka, koordinátor	za 3 roky – splnění
Informace o EVVO akcích na nástěnce ve sborovně či na schůzkách	ředitelka, koordinátor	
Spolupráce na ročním plánování EVVO	všichni	
Společná realizace 2 projektů nebo tematických dnů EVVO za rok	všichni	
Aktivní zapojení většiny členů pedagogického sboru do aktivit EVVO.	všichni	

3.1.2. Dlouhodobý cíl: Pedagogové uplatňují postupy, metody a formy práce, které vedou k naplňování výchovně vzdělávacích cílů EVVO

Dílčí cíl 1) **Do výuky je zařazována projektová výuka integrující učivo i výstupy více předmětů** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Projekty společné pro celou školu – 1x ročně např. Ornita	všichni učitelé	za 3 roky
Projekty jednotlivých tříd 2x ročně	všichni učitelé	3 roky
Tvůrčí dílny (tradiční akce, výrobky z přírodních materiálů)	všichni učitelé	za 3 roky

Dílčí cíl 2) **Průřezové téma environmentální výchova je integrováno do většiny vzdělávacích oblastí i do mimoškolních aktivit** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	
Téma EV je integrované do všech vzdělávacích oblastí – evidencetematických plánů předmětů za ročníky, kde se již učí podle ŠVP	všichni učitelé	za 3 roky

Dílčí cíl 3) **Pracujeme v celorepublikových nebo mezinárodních projektech** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Školní program RECYKLOHRANÍ	vyučující, koordinátor	za 3 roky

Dílčí cíl 4) **Do výuky jsou zařazovány exkurze a výukové programy** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Minimálně 1x ročně výukový program každá třída	koordinátor, vyučující	za 3 roky – splnění
3x ročně exkurze	koordinátor	za 3 roky – seznam akcí

Dílčí cíl 5) **Zvýšení zájmu u dětí o život v regionu a postupné získávání základních informací o přírodních podmínkách v okolí školy** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Zařazovat terénní výuku v okolí školy (1x ročně)	vyučující	za 3 roky – splnění
Práce na školním pozemku všechny ročníky	učitelé PČ	za 3 roky – splnění
Žáci pečují o životní prostřední obce v rámci Dnu Země	všichni učitelé	za 3 roky – množství odpadu

Dílčí cíl 6) **Prezentace aktivit žáků s environmentální tématikou** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Výstava prací na nástěnkách ve škole – 2x ročně	všichni učitelé	za 3 roky – splnění
Průběžné informování rodičů a veřejnosti o akcích EVVO na online třídnici, webových stránkách	všichni učitelé	za 3 roky – splnění

3.2. Další vzdělávání pracovníků k EVVO

3.2.1 Dlouhodobý cíl: Pracovníci školy vzdělaní v oblasti EVVO

Dílčí cíl 1) **Na naší škole probíhají soutěže s environmentálním zaměřením** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Soutěže naší školy s EVVO tematikou (minimálně 2x ročně)	všichni učitelé	za 3 roky – seznam soutěží

Dílčí cíl 2) **Škola má kvalifikovaného koordinátora, který zvyšuje svou odbornou a metodickou připravenost.** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Průběžné doplňování vzdělávání koordinátora EVVO na tematicky zaměřených akcích a seminářích.	koordinátor, ředitelka	1x za 3roky

Dílčí cíl 3) **Pedagogové se účastní akcí DVPP v oblasti EVVO** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Pedagogové jsou průběžně informováni koordinátorem na poradách.	koordinátor	za 3 roky – splnění
Pedagogové se účastní DVPP s environmentální problematikou.	ředitelka, koordinátor	za 3 roky – seznam DVPP

Dílčí cíl 4) **Správní zaměstnanci orientující se v problematice EVVO v rámci provozu školy** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Proškolení nových správních zaměstnanců (uklízečka a školnice, správce tělocvičny)	koordinátor	za 3 roky – seznam školení

3.3. Materiální, prostorové, finanční zajištění EVVO

3.3.1. Dlouhodobý cíl: Škola má vhodné prostorové a materiální podmínky pro EVVO, zázemí pro přímý kontakt dětí s přírodou

Dílčí cíl 1) Škola má školní zahradu pro využití ve výuce a při zájmových činnostech Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Prostředky	Hodnocení
Hospodaření na školní zahradě.	koordinátor, učitelé	----------	za 3 roky

Dílčí cíl 2) Prostředí školy je příjemným a estetickým prostředím pro práci Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Prostředky	Hodnocení
Udržování zeleně na zahradě a ve škole	učitelé, školník, žáci	škola	za 3 roky – splnění
V okolí školy – krmítka pro ptáky	třídní učitelé	krmení – žáci	za 3roky – splnění

Dílčí cíl 3) Kabinet je doplňován vhodnými pomůckami Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Prostředky	Hodnocení
Kabinet bude vybaven kvalitními pomůckami do EV	koordinátor, ředitelka	škola, sponzorství	za 3 roky –seznam pomůcek

Dílčí cíl 4) Doplňování informačního centra s environmentální tematikou Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Prostředky	Hodnocení
Knihy a odborné publikacemi	ředitelka, koordinátor	škola, sponzorství	Za 3 roky – seznam pomůcek
Nabídka videokazet, CD, DVD			
Pomůcky pro terénní pozorování			

3.4. Environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu

3.4.1. Dlouhodobý cíl: Provoz školy je šetrný vůči životnímu prostředí

Dílčí cíl 1) Škola je zapojena do třídění odpadů Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Prostředky	Hodnocení
Žáci učí třídit odpad	všichni učitelé	----------	za 3 roky –pozorování

Dílčí cíl 2) **Škola šetří papírem a využívá odpad** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Učitelé kopírují oboustranně	všichni učitelé	za 3 roky – průběžná kontrola plnění
Používání popsaných papírů	všichni učitelé	

Dílčí cíl 3) **Šetření množství elektrické energie na provoz školy** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Prostředky	Hodnocení
Regulace světel během přestávek	všichni	----------	za 3 roky – průběžná kontrola plnění
Správci ICT celoročně koordinují úsporný provoz přístrojů v počítačové učebně		správce ICT	

Dílčí cíl 4) **Ve škole jsou organizovány sběrové akce** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Papír	Koordinátor	Průběžné a za 3 roky

Dílčí cíl 5) **Zefektivnění vytápění školy** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Prostředky	Hodnocení
Ústřední topení s funkčním nastavením vzduchu pro regulaci – osazení termostatickými hlavicemi ve všech třídách	koordinátor, topič	prostředky školy	za 3 roky

Dílčí cíl 6) **Snížení množství vody na provoz školy** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Průběžná kontrola funkčnosti úsporného splachování na WC	Školník	za 3 roky

3.4.2. Dlouhodobý cíl: Škola dbá o rozvoj zdravého životního stylu

Dílčí cíl 1) Škola podporuje zásady zdravé výživy Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Zařazujeme větší množství čerstvého ovoce a zeleniny do stravování, mléko do škol	Ředitelka školy	za 3 roky – splnění

3.5. Spolupráce školy s okolím

3.5.1 Dlouhodobý cíl: Spolupráce školy s okolím

Dílčí cíl 1) **Spolupráce se SEV** Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
1x ročně účast na výukových programech pořádaných SEV	koordinátor	za 3 roky – seznam akcí

Dílčí cíl 2) Rozvíjet spolupráci s městem Kolín Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Spolupráce a účast na akcích	všichni učitelé	za 3 roky – seznam akcí
Svoz odpadů ze Dne Země	koordinátor, obec	za 3roky – splnění

Dílčí cíl 3) Základní škola spolupracuje s dalšími školskými zařízeními Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Spolupráce s mateřskou školou a jinými základními školami 1x ročně	ředitelka	za 3 roky – seznamakcí

Dílčí cíl 4) Výukového procesu se účastní odborníci z různých přírodovědných oblastí Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Hodnocení
Besedy s odborníkem z praxe	koordinátor	za 3 roky – seznam akcí

Dílčí cíl 5) Rodiče a veřejnost se účastní environmentálních aktivit školy Ukazatel naplnění	Odpovědnost	Prostředky	Hodnocení
Aktivní zapojení dospělých do činnosti školy v oblasti EVVO	všichni	----------	za 3 roky – seznam akcí

4. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

Strategický plán rozvoje školy v oblasti EVVO je přílohou ŠVP. Vznikl na základě dialogu všech zaměstnanců školy podle metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Průřezové téma Environmentální výchova, včetně podmínek pro jeho realizaci, pedagogové rozpracovali a zařadili společně do ŠVP. Přípravou podkladů a vypracováním školního programu EVVO byl pověřen koordinátor EVVO, který také rovněž zajišťuje plnění dlouhodobých a krátkodobých cílů školy.

Plnění cílů EVVO je realizováno průřezovými tématy (environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova) a dalšími oblastmi výchovy a vzdělávání (např. tělesná výchova, pracovní činnosti, prvouka, přírodověda, vlastivěda, ale i český jazyk).

Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) zpracovává aktivity uplatňované v rámci výuky, ale také mimoškolní aktivity. Dotýká se také spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, s organizacemi zabývajícími se EVVO i jinými organizacemi a vzdělávacími institucemi. Nedílnou součástí strategického programu je realizační roční plán vypracovaný pro jednotlivé školní roky, který je na konci každého roku řádně vyhodnocen.