

Základní škola Kolín II., Bezručova 980	
PROGRAM ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ pro školní rok 2026/2027	
Č.j.:ŘŠ	Platnost od: 1. 9. 2023
Skartační znak: A5	Účinnost od: 1. 9. 2023
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Zpracovali:

Mgr. Jana Matušková

Mgr. Lucie Skalníková

Mgr. Bc. Drahošlav Novotný

Schválila:

Mgr. Zdenka Filipová – ředitelka školy

Obsah

1	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	4
1.1	Personální obsazení, kontaktní údaje, konzultační hodiny.....	4
1.2	Účel poradenské služby ve škole	5
1.3	Zaměření a cíle poradenské služby ve škole	6
2	PLÁNY PRÁCE JEDNOTLIVÝCH PRACOVNÍKŮ ŠPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027.....	12
2.1	Plán činnosti výchovného poradce – 1. stupeň	12
2.2	Plán činnosti kariérové poradkyně.....	15
2.3	Plán činnosti školních metodiček prevence	17
2.4	Plán činnosti školního psychologa	20
2.5	Plán činnosti speciální pedagožky.....	21
2.6	Plán činnosti asistentů pedagoga	24
2.7	Plán činnosti třídního učitele	27
3	STRATEGIE ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ	27
3.1	Příčiny školní neúspěšnosti	27
3.2	Nejčastěji má na školní úspěšnost vliv	27
3.3	Řešení školní neúspěšnosti	27
3.4	Vhodná individuální opatření na základě diagnostiky a potřeb žáka	28
3.5	Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpurný program – plán pedagogické podpory. 28	
3.6	Formy a metody práce	28
4	OCHRANA ÚDAJŮ.....	29
4.1	Získané informace	29
5	WELLBEING	29
5.1	Vymezení a význam wellbeingu	29
5.2	Cíle podpory wellbeingu	29
5.3	Základní principy	30
5.4	Oblasti a formy podpory	30
5.5	Úloha školního poradenského pracoviště.....	31
5.6	Podpora zaměstnanců	32
6	MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	32
6.1	Popis současného stavu naší školy.....	32
6.2	Zdůvodnění potřebnosti programu	36
6.3	Cíle programu.....	36
6.4	Cílová populace	38

6.5	Měření efektivity programu	39
6.6	Rámcový časový harmonogram	40
6.7	Roční plán primární prevence	40
6.8	Supervize programu	43
6.9	Kontakt s jinými organizacemi	43
6.10	Primární prevence specifická i nespecifická rozdělení po ročnících	49
6.11	Plánované akce	69

1 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje bezplatnou poradenskou péči žákům, rodičům pedagogům. ŠPP tvoří tým odborníků: školní psycholožka Mgr. Jana Kmochová, školní speciální pedagožka Mgr. Eliška Zemanová, výchovný poradce - Mgr. Bc. Drahošlav Novotný, kariérová poradkyně - Mgr. Lucie Prchalová Nechvílová, školní metodičky prevence Mgr. Jana Matusšková (1. stupeň) a Mgr. Lucie Skalníková (2. stupeň)

1.1 Personální obsazení, kontaktní údaje, konzultační hodiny

VÝCHOVNÍ PORADCI

Mgr. Bc. Drahošlav Novotný	pondělí	13:30 – 15:30,
----------------------------	---------	----------------

dále po přechozí domluvě

Mgr. Lucie Prchalová Nechvílová	čtvrtek	12:30 – 13:30
---------------------------------	---------	---------------

KARIÉROVÁ PORADKYŇE

Mgr. Lucie Prchalová Nechvílová	čtvrtek	13:30 – 14:30,
---------------------------------	---------	----------------

dále po přechozí domluvě

ŠKOLNÍ METODIČKY PREVENCE

Mgr. Jana Matusšková	středa	12:40 – 13:40
----------------------	--------	---------------

Mgr. Lucie Skalníková	středa	12:40 – 13:40
-----------------------	--------	---------------

ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA

Mgr. Jana Kmochová	Po – Čt	7:30 – 14:30
--------------------	---------	--------------

Pá 7:30 – 14:00

Po předchozí domluvě je možná konzultace i mimo uvedené hodiny.

mobil: 601 505 640

e-mail: jana.kmochova@1zskolin.cz

SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKA

Mgr. Eliška Zemanová

pondělí 12:00 - 14:00,

dále po přechozí domluvě

asistenti pedagoga (odkaz na web školy – pracovníci školy)

e-mail: jmeno.prijmeni@1zskolin.cz

1.2 Účel poradenské služby ve škole

Poradenská služba je poskytována žákům a jejich zákonným zástupcům. Účelem poradenských služeb školy je přispívat zejména k:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů žáků v průběhu vzdělávání,
- prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží žáků, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a motivací k překonání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, - vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických menšin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve škole,
- zmírňování důsledků zdravotního postižení, zdravotního a sociálního znevýhodnění a prevenci jeho vzniku,

- konzultační a poradenské činnosti pro rodičovskou a odbornou veřejnost ve věcech výchovy, vzdělávání, integrace a budování komunikační kompetence žáků s narušenou komunikační schopností.

1.3 Zaměření a cíle poradenské služby ve škole

Prevence školní neúspěšnosti

- věnovat se všem žákům s výchovnými a výukovými problémy, průběžně a dlouhodobě s nimi pracovat a vytvářet tak předpoklady pro snižování těchto problémů.
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků.

Prevence sociálně patologických jevů – rizikového chování

- věnovat se všem projevům rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.

Kariérové poradenství

- poskytnout žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství
- vést žáky k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- integrovat vzdělávací, informační a poradenskou podporu pro vhodnou volbu vzdělávací cesty

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- zmírňování důsledků zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění a sociálního znevýhodnění a prevence jeho vzniku
- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní

- vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- podporovat rozvoj pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve škole
- zajistit metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Spolupráce s poradenskými zařízeními

- rozvíjet spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče) a dalšími poradenskými zařízeními (informačně-poradenské středisko úřadu práce).

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků

Popis a vymezení rozsahu činnosti

Třídní učitel a ostatní učitelé:

- provádí depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných
- identifikuje žáky dlouhodobě neúspěšné, aktuálně vyhledává žáky s výrazně se zhoršujícím prospěchem a chováním
- projednává výsledky svého pozorování s třídním učitelem a s ostatními pedagogickými pracovníky
- spolupracuje s VP, ŠMP na identifikaci varovných signálů rizikového chování a podílí se na realizaci minimálního preventivního programu
- je garantem spolupráce školy s rodiči žáků, odpovídá za včasnou informovanost rodičů v případě zhoršujícího se prospěchu žáka a jeho problémového chování
- má přehled o osobnostních zvláštностech žáků a jejich rodinném zázemí

- spolupracuje prostřednictvím výchovných poradců se školskými poradenskými zařízeními při vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (PIPP, IVP) a při aktivitách zaměřených na předcházení školní neúspěšnosti (reedukace, pedagogická intervence)
- důsledně využívá doporučení ŠPZ pro práci s žáky, kterým bylo přiznáno podpůrné opatření, přizpůsobuje průběh vzdělávání a požadavky na žáka těmto doporučením
- na doporučení ŠPZ v 3. a vyšším stupni podpůrných opatření zpracovává pro konkrétního žáka minimální výstupy a upravený obsah učiva, umožňuje takovému žákovi využívat pomůcky, které mu pomohou se lépe orientovat v učivu (kalkulačka, tabulky a přehledy, modely, nákresy, časové osy apod.)
- informuje rodiče o individuálních postupech práce se žákem ve škole a o požadavcích na spolupráci ze strany rodiny (v rámci PIPP, IVP), o metodách a formách výuky a hodnocení žáka na základě doporučení ŠPZ
- aktivně se podílí na spolupráci se speciálním pedagogem a pedagogem zajišťující úprava obsahu vzdělávání a jazykovou přípravu

Výchovní poradci, kariérová poradkyně

Poradenské činnosti

- v oblasti kariérového poradenství a volbě další vzdělávací cesty žáků zajišťuje VP ve spolupráci s úřadem práce diagnosticko-poradenskou návštěvu žáků 8. a 9. tříd zaměřenou na volbu vzdělávací cesty žáka
- ve spolupráci s třídním učitelem provádí základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti
- poskytuje v případě zájmu zákonným zástupcům žáka poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků
- v případech přesahujících kompetence školy zajišťuje zákonným zástupcům kontakt se ŠPZ a střediskem výchovné péče (SVP) pro poskytnutí dalších poradenských služeb
- zajišťuje poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k

jejich speciálním vzdělávacím potřebám

- ve spolupráci s vyučujícími vyhledává a diagnostikuje žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky (včetně PIPP pro PO v 1. stupni)
- zprostředkovává vstupní a průběžnou diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky v ŠPZ
- spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC, SVP) při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a invenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- připravuje podmínky pro integraci a vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a ŠPZ a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků.

Metodické a koordinační činnosti

- poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového poradenství žákům, s přípravou a vyhodnocováním PIPP, s naplňováním PO ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním IVP a v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky
- zajišťuje ve spolupráci se ŠPZ pro žáky s PO speciální pomůcky a didaktické materiály
- s ohledem na stanovené termíny vyhodnocuje účinnost stanovených opatření a navrhuje ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími další úpravy
- zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy
- předává pedagogickým pracovníkům školy odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům

a jejich zákonným zástupcům

- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči a dalších poradenských zařízeních a zajišťuje je v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- vede evidenci zpráv z vyšetření žáků ve ŠPZ a koordinuje vznik a plnění individuálních vzdělávacích plánů
- zajišťuje vyřizování agendy přijímacího řízení žáků na víceletá gymnázia
- průběžně sleduje chování, úspěchy a neúspěchy žáků po dobu školní docházky a ve spolupráci s ostatními vyučujícími hledá způsoby řešení těchto neúspěchů

Školní metodičky prevence

- vykonává standardní činnost podle Přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 ve znění pozdějších předpisů
- sestavuje Minimální preventivní program školy
- příprava náplně preventivních aktivit v rámci výjezdů
- řešení projevy rizikového chování
- připravuje Třídní setkání na určené téma, v případě potřeby koná ve spolupráci se školní psychologkou hospitace ve třídách
- koordinuje přípravy a realizace programů
- zaměřuje se na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou nežádoucích jevů chování
- odkazuje na další odborníky

Školní psycholog

- vykonává standardní činnosti školního psychologa se zaměřením na diagnostiku, depistáž, konzultační, poradenskou a intervenční práci
- spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání
- provádí depistáž a nápravu specifických poruch chování
- pracuje s třídními kolektivy i jednotlivci
- pomáhá při realizaci IVyP – diagnostické, reedukační činnosti v prostředí školy –
- vyhodnocení získaných dat o potřebě podpůrných opatření u žáků –

- vykonává činnosti orientující se na žáky, rodiče a pedagogy –
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními

Školní speciální pedagožka

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. st. i 2. st., spolupráce na tvorbě IVP, PLPP – plánu individuálního vedení, realizace Doporučení ŠPZ; průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby návržení a realizace úprav
- práci s třídními kolektivy i jednotlivci –
- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště
- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu individuální podpory v rámci školy a mimo ni a stanovené druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení
- speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy
- screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb

- metodická pomoc třídních učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy
- specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- vedení výuky předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence (úprava obsahu vzdělávání u žáků s OMJ)

Školní asistentky

Asistenční činnost v rámci ŠPP

2 PLÁNY PRÁCE JEDNOTLIVÝCH PRACOVNÍKŮ ŠPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

2.1 Plán činnosti výchovného poradce – 1. stupeň

Září

- aktualizace informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a seznámení všech pedagogů s touto aktualizací
- aktualizace údajů týkajících se zdravotního stavu žáků (alergie, brýle, ...) a seznámení všech pedagogů s touto aktualizací
- kontrola platnosti vyšetření z PPP, SPC
- informace učitelům o inkluzivním vzdělávání, o vytváření PLPP (plánu pedagogické podpory) – nutnost k dalším opatřením ve spolupráci se ŠPZ
- spolupráce s vyučujícími na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů PO, popřípadě PIPP
- doplnění pedagogické dokumentace dle aktuální situace (nová doporučení z PPP, důležité informace o žákovi)
- předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence, úprava obsahu vzdělávání (jazyk) – disponibilní hodiny - (určení žáků, přidělení úvazku spec. pedagogovi)
- nastavení náplně práce spec. pedagogovi

- zveřejnění konzultačních hodin VP, SP, ŠP a MP pro žáky i rodiče
- zveřejňování aktuálních informací na nástěnce
- příprava podkladů pro statistické hlášení (integrování žáci)
- předání informací o žácích přecházejících na 2. stupeň
- spolupráce s asistentkami pedagoga
- zajištění jazykové přípravy pro žáky s OMJ – spolupráce se ZŠ Kmochova

Říjen

- návrhy na vyšetření žáků v PPP, SPC
- kontrola IVP
- kontrola pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče
- vytipování problémových žáků ve spolupráci s tř. učiteli
- ve spolupráci s třídními učiteli pracovat s problémovými žáky

Listopad

- pedagogická rada + následná kontrola KL, TV
- PLPP – zhodnocení, nová vyšetření v PPP, konzultace se školským poradenským zařízením
- prevence záškoláctví – kontrola absence žáků

Prosinec

- návrhy na vyšetření žáků v PPP, SPC
- zjištění zájmu žáků pátých tříd o studium na osmiletém gymnáziu
- kontrola pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a úprav obsahu vzdělávání (jazyk) – disponibilních hodin
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Leden

- přihlášky žáků pátých tříd ke studiu na osmiletém gymnáziu + informace rodičům
- sledování studijních výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vyhodnocení absence a kázeňských přestupků žáků za první pololetí školního roku 2022/2023

- pedagogická rada + následná kontrola KL, TV
- PLPP – zhodnocení, nová vyšetření v PPP, SPC, konzultace se školským poradenským zařízením
- integrovaní žáci – hodnocení plnění IVP (zpráva TU) hodnocení žáků s asistentem pedagoga (zpráva asistenta pedagoga)
- kontrola pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a úprav obsahu vzdělávání (jazyk) – disponibilních hodin
- postupné vyplňování přihlášek, kontrola, kompletace a evidence přihlášek žáků
- účast na zápisu žáků do 1. ročníku

Únor

- průběžný kontakt se žáky a rodiči – poradenská činnost
- přihlášky k rukám ředitele školy – konec ledna/nejpозději začátkem února
- příprava a odeslání podkladů pro přešetření žáků, kterým dochází platnost podkladů pro integraci), spolupráce s třídními učiteli
- kontrola pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a úprav obsahu vzdělávání (jazyk) – disponibilních hodin

Březen

- změny v počtu integrovaných žáků – aktualizace v březnu
- kontrola pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a úprav obsahu vzdělávání (jazyk) – disponibilních hodin

Duben

- prevence záškoláctví – kontrola absence žáků
- pedagogická rada + následná kontrola KL, TV, informace vyučujícím o nových vyšetřeních v PPP, SPC, konzultace se školským poradenským zařízením
- kontrola pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a úprav obsahu vzdělávání (jazyk) – disponibilních hodin

Květen

- kontrola pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a úprav obsahu vzdělávání (jazyk) – disponibilních hodin

Červen

- vyhodnocení činnosti výchovného poradce za školní rok 2025/2026 - vyhodnocení činnosti celého úseku výchovného poradenství
- příprava nového školního roku 2026/2027 z pohledu výchovného poradenství
- vyhodnocení odcházejících a přicházejících žáků v průběhu školního roku
- pedagogická rada + následná kontrola KL, TV
- podchycení žáků s opravnými nebo postupovými zkouškami
- kontrola pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a úprav obsahu vzdělávání (jazyk) – disponibilních hodin
- vypracování zprávy výchovného poradce

Celoročně

- pravidelné schůzky 1x za měsíc – ŘŠ, ZŘŠ, VP, MP, ŠP
- sledovat problémy šikany a drog, spolupráce s výchovnou poradkyní – 2. stupeň,
- metodikem prevence a speciálním pedagogem
- spolupráce s lektory jazykové přípravy
- spolupracovat s vyučujícími, sledovat kontrolní vyšetření v PPP, SPC
- spolupráce s PPP – semináře VP
- metodické vedení asistentů pedagoga
- účast na jednání s rodiči
- výchovná komise
- případové konference na OSDOPu

2.2 Plán činnosti kariérové poradkyně

Září

- zajistit termíny návštěvy ÚP pro 8. a 9. ročníky
- návštěva ÚP – beseda se zástupci středních škol
- výzva k účasti žáků v Logické olympiádě
- konzultace s pracovníky ŠPP

- zpracování osobního plánu, plánu činnosti pro nadané žáky, plánu činnosti k volbě povolání

Říjen

- rozdat žákům 9. roč. informační brožury k volbě povolání
- seznámit žáky s termíny „Burzy škol“, se dny otevřených dveří na středních školách
- nabídnout ve třídách k nahlédnutí Atlas škol
- konzultace s jednotlivými vyučujícími ohledně nadaných žáků
- zjistit zájem žáků o studium na uměleckých školách
- zajištění besedy pro žáky 9. třídy v IPS

Listopad

- informační schůzka s rodiči žáků 9. ročníku
- navštívit všechny 9. ročníky a informovat je o přijímacím řízení pro letošní školní rok a o počtu přihlášek, které mohou podat
- zorganizovat diskuzi se zástupci středních škol
- zajistit kontrolu a podepsání přihlášek na školy s talentovými zkouškami
- zajistit vyplnění zápisových lístků pro žáky, kteří se hlásí na školy s talentovými zkouškami, a následně jejich předání zákonným zástupcům osobní konzultace pro nerozhodnuté žáky
- dotazník pro nerozhodné žáky k volbě povolání v 9. ročníku
- do 15. 11. odeslat přihlášky na SŠ, kde se konají talentové zkoušky

Prosinec

- osobní konzultace pro nerozhodnuté žáky a jejich rodiče
- upozornit žáky 7. a 8. ročníků, kteří studují 9. rokem, na možnost požádat o postup
- do 9. ročníku, případně je upozornit na nutnost podat přihlášku k dalšímu studiu
- metodicky připravit třídní setkání pro žáky 2. stupně
- informovat žáky 5. ročníku o možnosti studia na osmiletém gymnáziu
- osobní konzultace a pomoc při vyplňování přihlášek
- konzultace s pracovníky ŠPP

Únor

- rozdat přihlášky žákům 9. a 5. tříd a objasnit jim jejich vyplnění
- zkontrolovat vyplnění přihlášek a předat k podpisu řediteli školy
- zajistit vyplnění zápisových lístků
- zajistit exkurze k volbě povolání

Březen

- zajistit předání zápisových lístků zákonným zástupcům
- konzultace s pracovníky ŠPP

Duben

- osobní konzultace se žáky, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, pomoc při vyplňování nových přihlášek
- dotazníkové šetření k volbě povolání (PRO školy, Salmondo)

Květen

- exkurze k volbě povolání – 8. ročníky

Červen

- připravit přehled o umístění všech žáků na středních školách
- zpracovat podklady pro výroční zprávu školy
přípravit zhodnocení osobního plánu činnosti
- konzultace s pracovníky ŠPP

2.3 Plán činnosti školních metodiček prevence

Září

- vyplnění elektronické závěrečné zprávy SEPA za minulý školní rok
- tvorba minimálního preventivního programu na letošní školní rok
- adaptační odpoledne pro prvňáčky ve družině, adaptační dopoledne pro šesté ročníky
- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- setkání preventivního týmu

- sjednání preventivních aktivit (Etické dílny, MP, Revolution Train (protidrogový vlak), Prostor Plus o.p.s., PČR)

Říjen

- městská policie p. Honkiszová beseda pro první a druhé ročníky (nebezpečí doma i na ulici)
- Etické dílny p. Pencová první až páté ročníky podle uvážení třídních učitelů
- Revolution Train
- Preventivní programy – Prostor Plus o.p.s.
- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- setkání preventivního týmu

Listopad

- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- setkání preventivního týmu
- čtvrtletní porada hodnocení prospěchu a chování

Prosinec

- městská policie p. Honkiszová beseda pro třetí a čtvrté ročníky (nebezpečí doma i na ulici)
- dny pro školky
- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- setkání preventivního týmu
- druhá část preventivního programu – Prostor Plus o.p.s.

Leden

- městská policie p. Honkiszová beseda pro páté a šesté ročníky (kriminalita, bezdomovství, závislosti)
- návazný program Revolution Train (To je zákon, kámo!)

- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- setkání preventivního týmu
- pololetní porada – hodnocení prospěchu a chování

Únor

- městská policie p. Honkiszová beseda pro sedmé ročníky (jak se zachovat, jak to oznámit, závislost, kriminalita)
- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- setkání preventivního týmu

Březen

- městská policie p. Honkiszová beseda pro osmé ročníky kriminalita nezletilých a mladistvých v souvislosti s veřejným pořádkem a návykovými látkami
- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- setkání preventivního týmu

Duben

- městská policie p. Honkiszová beseda pro deváté ročníky (právní vědomí) výlety, školy v přírodě
- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- čtvrtletní porada hodnocení prospěchu a chování
- setkání preventivního týmu

Květen

- výlety, školy v přírodě dle momentální covidové situace
- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- setkání preventivního týmu

Červen

- výlety, školy v přírodě dle momentální covidové situace
- konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
- každý týden konzultační hodiny
- závěrečná porada hodnocení prospěchu a chování
- setkání preventivního týmu

Červenec – srpen

- tvorba závěrečné zprávy metodika prevence

2.4 Plán činnosti školního psychologa

- připomenutí činnosti školního psychologa žákům
- navázání spolupráce s jednotlivými pedagogy
- poskytování krizové intervence a individuálních konzultací pro žáky
- poskytování individuálních konzultací pedagogům a zákonným zástupcům
- poskytování metodické pomoci třídním učitelům
- spolupráce s asistenty pedagoga
- spolupráce se školním metodikem prevence a výchovným poradcem
- spolupráce se školní družinou
- práce s třídním kolektivem – preventivní práce, zlepšování vztahů mezi spolužáky, budování respektu, tolerance apod.
- depistáž
- preventivní programy ve třídách, edukace žáků
- provázení žáků 9. ročníků v průběhu přípravy absolventské práce
- vedení dokumentace
- vedení reportu o činnosti školního psychologa
- příprava materiálů pro individuální práci a práci s třídním kolektivem
- účast na poradách školy
- účast na poradách školního poradenského pracoviště
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- sebevzdělávání

2.5 Plán činnosti speciální pedagožky

Září

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence
- Seznámení se s evidencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Porada pracovníků ŠPP, spolupráce s metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem, komunikace s vedením školy
- Práce se třídními kolektivy na podporu vrstevnických vztahů a prevence šikany
- Příprava na adaptační pobyty – tematické interaktivní hry
- Participace na tvorbě IVP a Seznámení s doporučením ŠPZ
- Zpracování osobního plánu

Říjen

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence
- Konzultace s pedagogy a AP, návrhy postupu práce se žáky se SPU, ADHD, ADD a SPCH
- Komunikace s pracovníky ŠPP, spolupráce s metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem, komunikace s vedením školy
- Sebevzdělávání – žáci s SPU, nadaní žáci, dvojí výjimečnost
- Spolupráce se školním psychologem – práce s třídními kolektivy, podpora prevence šikany a posilování vrstevnických vztahů
- Průběžné sledování žáků se SVP

Listopad

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a úpravy obsahu vzdělávání
- Metodické návštěvy v hodinách a následná konzultace s pedagogy, návrhy postupu práce se žáky se SPU a SPCH, konzultace s TU
- Průběžná práce se žáky se SVP
- Spolupráce s metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem, komunikace s vedením školy
- Účast na pedagogické radě
- Práce se třídními kolektivy, metodické náslechy

- Sebevzdělávání

Prosinec

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a úpravy obsahu vzdělávání
- Průběžná práce se žáky SPU, konzultace se zúčastněnými
- Porada pracovníků ŠPP, spolupráce metodikem prevence, školním psychologem,
- komunikace s vedením školy
- Metodické návštěvy v hodinách a následná konzultace s pedagogy, návrhy postupu
- práce se žáky se SPU a SPCH, konzultace s TU
- Práce se třídními kolektivy na podporu dobrých vrstevnických vztahů

Leden

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence
- Příprava na práci s kolektivy a metodické návštěvy ve třídě
- Sebevzdělávání – žáci s SPU, ADHD, ADD, SPCH
- Účast na pedagogické radě
- Konzultace se žáky, učiteli, spolupráce s týmem ŠPP
- Monitoring žáků ohrožených sociálním znevýhodněním či školním neúspěchem

Únor

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence
- Metodická podpora pedagogů žáků se SVP
- Individuální konzultace se žáky a jejich rodiči, telefonická intervence
- Monitoring – průběžná práce v rámci individuálních konzultací s žáky a jejich rodiči
- Spolupráce s vedením školy, metodikem prevence, školním psychologem

Březen

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence
- Konzultace s žáky se SVP a jejich rodiči
- Metodická podpora pedagogů žáků se SVP
- Porada pracovníků ŠPP, spolupráce s metodikem prevence, školním psychologem,
- komunikace s vedením školy

- Práce s třídními kolektivy na podporu prevence šikany a posilování vrstevnických
- vztahů, následná konzultace s třídními učiteli
- Metodické návštěvy ve třídách

Duben

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence
- Metodická podpora třídních učitelů (žáci se SPU a SPCH)
- Sledování žáků zařazených do speciálního režimu školy, průběžná konzultace se
- zúčastněnými
- Účast na pedagogické radě
- Monitoring žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Porada pracovníků ŠPP, spolupráce s vedením školy, školním psychologem, školním
- metodikem prevence, výchovným poradcem

Květen

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence
- Porada pracovníků ŠPP, spolupráce se školním psychologem, metodikem prevence,
- výchovným poradcem, komunikace s vedením školy
- Sebevzdělávání – studium odborné literatury SPU
- Práce s třídními kolektivy na podporu prevence šikany a posilování vrstevnických
- vztahů, následná konzultace s třídními učiteli
- Metodické návštěvy ve třídách

Červen

- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence
- Zpracování podkladů pro vyhodnocení školního roku.
- Konzultace s žáky a jejich rodiči
- Konzultace s TU týkajících se potřeb žáků se SVP
- Porada pracovníků ŠPP, spolupráce s výchovným poradcem, školním psychologem,
- metodikem prevence, komunikace s vedením školy
- Metodické návštěvy ve třídách
- Zhodnocení plánu činnosti školního speciálního pedagoga

- Účast na pedagogické radě

Celoročně podle aktuální situace:

- Poradenská činnost
- Diagnostické a intervenční činnosti (péče o žáka/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
- Depistážní činnost (participace na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
- Provádění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky
- Metodické vedení (podílení se na tvorbě a vyhodnocování IVP žáků, Seznámení s doporučením ŠPZ, PLIP)
- DVPP – účast na vybraných akcích
- Vedení předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence

2.6 Plán činnosti asistentů pedagoga

Září

- zajišťování informací mezi školou a rodinou
- studium školních dokumentů
- konzultace s pracovníky ŠPP
- organizační činnosti při zajištění školního stravování pro žáky

Říjen

- organizační podpora pedagogických pracovníků
- organizační činnosti při zajištění školního stravování pro žáky
- zmapování žáků, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením
- individuální konzultace s rodiči žáků v rámci inkluze
- administrativní a organizační činnosti
- konzultace se školním psychologem o situaci jednotlivých žáků se SVP

Listopad

- distribuce pomůcek pro vybrané žáky se SVP v hodnotě 100,- Kč
- zprostředkování komunikace mezi rodinou a školou spočívající např. o školní úspěšnosti žáka, případně o potřebě s žákem pracovat
- organizační činnosti při zajištění školního stravování pro žáky
- individuální konzultace s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem
- sebevzdělávání

Prosinec

- studium doporučení školských poradenských zařízení jednotlivých žáků
- organizační podpora pedagogických pracovníků
- zajišťování informací mezi školou a rodinou
- podpora přípravy žáka na vyučování, rozvíjení čtenářských dovedností
- podpora pedagogických pracovníků při práci se žáky se SVP
- zprostředkování informací rodině o školní úspěšnosti žáka
- organizační činnosti při zajištění školního stravování pro žáky

Leden

- organizační činnosti při zajištění školního stravování pro žáky
- individuální práce se žáky ohroženými sociálním znevýhodněním
- konzultace s pracovníky ŠPP o situaci jednotlivých žáků se SVP
- rozvíjení čtenářských dovedností žáků ve školní knihovně
- účast na pedagogické radě
- studium doporučení školských poradenských zařízení jednotlivých žáků

Únor

- organizační podpora pedagogických pracovníků při zajišťování výjezdu školy
- organizační činnosti při zajištění školního stravování pro žáky
- dohled nad žáky mimo vyučování
- spolupráce s vedením školy

Březen

- studium doporučení školských poradenských zařízení jednotlivých žáků

- organizační podpora pedagogických pracovníků
- individuální konzultace s žáky a rodiči
- zprostředkování komunikace mezi rodinou a školou spočívající např. o školní úspěšnosti žáka, případně o potřebě s žákem pracovat
- dohled nad žáky mimo vyučování
- organizační činnosti při zajištění školního stravování pro žáky

Duben

- administrativní a organizační činnosti při zápisech do prvních tříd
- individuální práce se žáky ohroženými sociálním znevýhodněním
- účast na pedagogické radě
- podpora pedagogovi při administrativní činnosti mimo vyučování
- organizační činnosti při zajištění školního stravování pro žáky

Květen

- individuální konzultace s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem
- dohled nad žáky mimo vyučování
- komunikace mezi rodinou a školou k zajištění pravidelné školní docházky žáků
- organizační činnosti při zajištění školního stravování pro žáky
- organizační činnosti v zajišťování výjezdů školy
- konzultace s pracovníky ŠPP

Červen

- zpracování podkladů pro vyhodnocení školního roku
- porada pracovníků ŠPP
- organizační činnosti v zajišťování výjezdů školy
- administrativní a organizační činnosti – Kolínské sportovní dny, Ochrana člověka za mimořádných událostí
- účast na pedagogické radě

2.7 Plán činnosti třídního učitele

- Třídní učitelé vykonávají výchovnou práci se žáky. Činnosti jsou zaměřené především na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Výchovná práce se uskutečňuje formou třídnických hodin.

3 STRATEGIE ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ

3.1 Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s žákem a jeho rodiči. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře jejich nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě a motivaci), dále v oblasti jejich výkonosti ve škole a v jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře analyzovat.

3.2 Nejčastěji má na školní úspěšnost vliv

- **osobnost dítěte** – speciální vzdělávací potřeby žáka např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace, nízká odolnost vůči zátěži)
- **odlišné kulturní prostředí, odlišné životní podmínky** (nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, nedostatečná domácí příprava)
- **velká absence** – (častá krátkodobá či dlouhodobá neúčast žáka v jednotlivých předmětech, z toho plynoucí neporozumění probírané látky a následně nezvládnutí učiva, vyhýbání se zkoušení, nezájem o předmět...)

3.3 Řešení školní neúspěšnosti

- **práce se žákem** – je třeba včas zjistit konkrétní příčiny školního neprospěchu žáka pomocí pedagogické, speciálně-psychologické diagnostiky žáka. Jejich včasné pojmenování může vést k úspěšnému řešení.
- **zvýšená spolupráce s rodinou** – rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí pomocí internetové žákovské knížky, též poznámkami v komunikaci (vývěska). Po pedagogických radách v listopadu a dubnu jsou při neprospěchu svého dítěte rodiče zváni do školy k řešení příčin neprospěchu a hledání postupů pro řešení

situace. Rodiče jsou zváni telefonicky či mailem třídním učitelem, či vyučujícím učitelem. V případě neprospěchu ve více předmětech, koordinuje schůzku vždy třídní učitel.

3.4 Vhodná individuální opatření na základě diagnostiky a potřeb žáka

- **poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění** – kompenzace pomocí speciálně pedagogických metod a postupů, či organizace výuky na základě doporučení PPP či SPC, která by měla vést k návratu žáka mezi “úspěšné žáky“
- **žáci, kteří jsou sociálně znevýhodnění** – motivace k učení, spolupráce s rodinou, v rámci třídy práce s klimatem třídy, snaha se o začlenění do majoritního kolektivu, posílení sociálních vazeb nebo využití vzájemné podpory (žák doučuje žáka)
- **žáci s vysokou absencí**, kteří se vyhýbají školní docházce – vydání papírové žákovské knížky – na základě domluvy s rodiči požadavek na lékařské potvrzení při nemoci. Žákům s vysokou absencí z důvodů vážnějšího či dlouhodobého onemocnění je nabízena podpora při doučení zameškaného učiva a rozvržení jeho zvládnutí v následujícím období školní docházky (včetně řízené klasifikace).

3.5 Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpůrný program – plán pedagogické podpory

Pokud selže individuální podpora žákovi, přistupuje se k podpůrnému programu.

Podpůrný plán pro neprospívající žáky je souhrn opatření nabízeným žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro obě strany závazným. Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími, popř. výchovným poradcem. Plán pedagogické podpory je pravidelně vyhodnocován, nejpozději však do 3 měsíců. V případě, že PLPP vede ke zlepšení výsledků žáka, délku platnosti je buď prodloužena dle potřeby, nebo je PLPP ukončen. Není-li PLPP dostatečný, doporučuje se rodičům návštěva PPP či SPC.

3.6 Formy a metody práce

- **zadávání pravidelných úkolů** – vychází se ze stanoveného obsahu učiva; zadání práce pro domácí přípravu
- **možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole** – možnost doučování spolužákem

- **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- **používání podpůrných pomůcek** – při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy...
- **individualizace žáka** – zohlednění, individuální přístup

4 OCHRANA ÚDAJŮ

4.1 Získané informace

- Získané informace činností školního poradenského pracoviště jsou ochraňovány v souladu se zákonem č. 110/2019 sb., o zpracování osobních údajů a o změně některých zákonů, v platném znění

5 WELLBEING

5.1 Vymezení a význam wellbeingu

Wellbeing chápeme jako stav, ve kterém se žáci i zaměstnanci školy cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně, mohou rozvíjet své schopnosti, vytvářet kvalitní vztahy a zvládat běžné nároky školního i osobního života. Zahrnuje zejména oblast tělesnou, psychickou, sociální, emoční a kognitivní.

Podpora wellbeingu je součástí vytváření bezpečného a podnětného prostředí školy. Nejde pouze o předcházení problémům, ale také o systematické rozvíjení ochranných faktorů, například dobrých vztahů, pocitu sounáležitosti, důvěry, zdravého sebevědomí, schopnosti požádat o pomoc a dovedností potřebných pro zvládání zátěže.

Škola při podpoře wellbeingu respektuje individuální potřeby žáků, jejich věk, vývojové možnosti, rodinné a sociální zázemí a případné speciální vzdělávací potřeby.

5.2 Cíle podpory wellbeingu

Hlavním cílem je vytvářet takové školní prostředí, které podporuje vzdělávání, zdravý osobnostní a sociální rozvoj a duševní zdraví všech členů školní komunity.

Dílčími cíli jsou zejména:

- posilovat pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti žáků se školou;
- podporovat respektující vztahy mezi žáky, zaměstnanci školy a zákonnými zástupci;
- rozvíjet sociální a emoční dovednosti, sebekognání, seberegulaci a odolnost žáků;
- učit žáky rozpoznat nepohodu nebo krizovou situaci a včas požádat o pomoc;
- předcházet šikaně, kyberšikaně, diskriminaci, násilí, rizikovému chování a školní neúspěšnosti;
- včas zachytit žáky ohrožené psychickými, vztahovými, vzdělávacími nebo sociálními obtížemi;
- podporovat zdravé studijní návyky a přiměřenou rovnováhu mezi výkonem, odpočinkem a volným časem;
- předcházet nadměrnému stresu a přetěžování žáků;
- prohlubovat spolupráci školy, rodiny a odborných služeb.

5.3 Základní principy

Podpora wellbeingu vychází z těchto principů:

- Dostupnost pomoci: žáci vědí, na koho se mohou obrátit a jakým způsobem.
- Včasnost: škola reaguje již na první signály obtíží a nečeká na jejich prohloubení.
- Respekt a nediskriminace: s každým žákem je jednáno důstojně a s ohledem na jeho situaci.
- Participace: žáci se mohou přiměřeně věku podílet na utváření života školy.
- Spolupráce: na podpoře žáka spolupracují pedagogové, školní poradenské pracoviště, vedení školy, zákonní zástupci a podle potřeby externí odborníci.
- Důvěrnost: informace jsou sdíleny pouze v nezbytném rozsahu a v souladu s právními povinnostmi školy.

5.4 Oblasti a formy podpory

Univerzální podpora pro všechny žáky

Škola podporuje wellbeing prostřednictvím běžné výuky, třídnických hodin, preventivních programů, práce s třídními kolektivy a každodenní komunikace. Zaměřuje se zejména na:

- vytváření srozumitelných a předvídatelných pravidel;
- respektující komunikaci a bezpečné řešení konfliktů;

- rozvoj vztahů, spolupráce a vzájemné pomoci;
- podporu adaptace nových žáků a přechodů mezi stupni vzdělávání;
- rozvoj emoční gramotnosti, psychohygieny a zvládání stresu;
- prevenci rizikového chování a bezpečné chování v digitálním prostředí;
- podporu zdravého pohybu, odpočinku a stravovacích návyků;
- možnost žáků vyjádřit svůj názor a podílet se na dění ve škole.

Individuální a krizová intervence

Při závažných nebo dlouhodobých obtížích školní poradenské pracoviště vyhodnotí potřeby žáka a navrhne další postup v rámci kompetencí školy. Podle situace může být doporučena spolupráce například s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, střediskem výchovné péče, pediatrem, psychologem, psychiatrem, orgánem sociálně-právní ochrany dětí nebo další odbornou službou.

Školní poradenské pracoviště nenahrazuje zdravotní ani psychoterapeutickou péči. V situaci bezprostředního ohrožení zdraví nebo života škola zajistí bezpečí žáka, informuje vedení školy a zákonného zástupce, není-li takový postup v rozporu s ochranou dítěte, a kontaktuje příslušnou odbornou či záchrannou službu.

5.5 Úloha školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště zejména:

- poskytuje žákům, pedagogům a zákonným zástupcům konzultace v rozsahu svých kompetencí;
- podílí se na včasném zachycování žáků s obtížemi;
- navrhuje a koordinuje preventivní a podpůrná opatření;
- metodicky podporuje třídní učitele a ostatní pedagogy;
- spolupracuje při řešení problémů ve třídních kolektivech;
- pomáhá žákům orientovat se v možnostech pomoci;
- zprostředkovává kontakt s návaznými odbornými službami;
- sleduje a vyhodnocuje klima školy a účinnost realizovaných opatření;
- dbá na vedení nezbytné dokumentace a ochranu citlivých údajů.

5.6 Podpora zaměstnanců

Wellbeing zaměstnanců je významným předpokladem bezpečného a kvalitního vzdělávání. Škola proto podle svých možností podporuje:

- srozumitelné rozdělení rolí a kompetencí;
- předávání informací a týmovou spolupráci;
- kolegiální a metodickou podporu;
- bezpečné projednávání náročných situací;
- další vzdělávání v oblasti duševního zdraví, komunikace a práce s třídou;
- prevenci dlouhodobého přetížení a syndromu vyhoření;
- využití supervize, intervize nebo externí odborné podpory.

6 MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, ale i zapojení pedagogického sboru a spolupráci se zákonnými zástupci. Je zpracován na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován.

Školní preventivní strategie je vypracována na základě metodických pokynů MŠMT a je součástí školního vzdělávacího programu. Poskytuje tak podněty ke zpracování MPP školy.

6.1 Popis současného stavu naší školy

Naše škola je jednou z osmi základních škol v Kolíně. Nachází na rozsáhlém pozemku v klidné části Kolína v sídlištní zástavbě, sousedí se školou mateřskou a základní. Školu tvoří dvě budovy pro 1. a 2. stupeň, které jsou propojeny uzavřenou chodbou. Součástí školy je rekonstruovaná velká tělocvična včetně zázemí, cvičební sál, školní dílna s technickým zázemím, učebna pro výuku vaření a šití, počítačová učebna, 30 učeben vybavených interaktivní tabulí, pracovna estetické výchovy a odborná multifunkční učebna fyziky, chemie a přírodopisu.

Od školního roku 2020/2021 jsou součástí školy další dvě odborné pracovny, jedna jako ryze přírodovědná a druhá jako matematická. Obě jsou vybaveny moderními technologiemi a pomůckami. Zároveň v nevyužitém prostoru mezi naší školou a „sedmičkou“ vznikl pozemek,

kde se žáci v rámci pracovního vyučování zdokonalí v manuální zručnosti při pěstitelských činnostech a zároveň budou vnímat přírodu jako nedílnou součást života člověka v návaznosti na udržitelný rozvoj. Součástí školy je též školní družina s devíti odděleními, školní jídelna, nachází se zde též keramická dílna, v areálu pak tři hřiště, dvě určená především pro výuku tělesné výchovy, třetí pro aktivity žáků 1. stupně a školní družiny. Mezi dvěma budovami vznikla venkovní učebna, dále na tomto místě mohou žáci využívat k odpočinku též rozsáhlý travnatý prostor. V nedávné době prošly rekonstrukcí všechny venkovní plochy areálu školy, byla položena nová dlažba, instalovány nové lavičky.

Již sedmnáctým rokem vyučujeme podle školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“, který byl revidován v souvislosti s výukou „nové“ informatiky od 4. ročníku. Důraz v našem vzdělávacím programu klademe na cizí jazyky, které vyučujeme od 1. ročníku, využívání moderních informačních technologií a sport. Širokou škálou forem a metod práce rozvíjíme u žáků nejen znalosti, ale též klíčové kompetence – dovednosti nezbytné pro budoucí život. Žáci se tak učí komunikovat, vyhledávat a zpracovávat informace, získávají také dovednosti občanské a pracovní.

Pravidelnou součástí práce se staly projekty předmětové i celoškolní, účastníme se předmětových soutěží, organizujeme lyžařské, sportovní a adaptační kurzy, podporujeme dobročinné akce.

Nejrozsáhlejšími projekty v poslední době byly Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, projekty na podporu čtenářské gramotnosti a technického vzdělávání, kompetencí pedagogů a projekt Erasmus +, zaměřený na podporu cizích jazyků a mezinárodní partnerství. V tomto roce jsme zapojeni do Operačního programu JAK. Škola tak získá koordinátora inkluze, školního psychologa, speciálního pedagoga a kariérového poradce.

Snažíme se o to, aby prostředí naší školy bylo pro žáky příjemné, přátelské a bezpečné. Mnoha společnými akcemi vytváříme pozitivní vazby nejenom mezi žáky ve třídách, ale i napříč jednotlivými ročníky.

Tradičně se zapojujeme do aktivit udržitelného rozvoje – třídění odpadů, Recyklohraní, Zdravá pětka, Zdravé zoubky a do edukativních programů ekocenter. Naše škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“, „Školní mléko“, „Obědy pro děti“, prevence kriminality.

Žáci 1. stupně mají možnost navštěvovat kroužky v rámci školní družiny a pro ostatní žáky je nabídka kroužků v rámci školního klubu. Sdružení Mozaika realizuje kroužek keramiky, výlety a prázdninový tábor.

Díky nové přístavbě vzniklo i příjemné zázemí pro nelehkou práci školního poradenského týmu zabývající se speciálně pedagogickou službou a dětskou psychologií. Tým je tvořen dvěma výchovnými poradci, dvěma metodičkami prevence, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a nově koordinátorem inkluze. Tento prostor je využíván i pro žakovskou knihovnu. Ve škole nadále pracují koordinátor environmentální výchovy, metodik informačních a komunikačních technologií.

Pravidelně pořádáme školy v přírodě, adaptační pobyty, lyžařský kurz, výuku plavání, bruslení, dny otevřených dveří a akce pro předškoláky a jazykovou přípravu pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Při prevenci rizikového chování a školní neúspěšnosti spolupracujeme dlouhodobě s Prostorem Plus o.p.s., s Městskou policií Kolín i PČR, PPP. Dále spolupracujeme s Idou Pencovou lektorkou „Etických dílen“. Dále využíváme služeb nadačního fondu Nové Česko, který každoročně organizuje projekt „Revolution Train“.

Spolupráce s rodiči probíhá především prostřednictvím Sdružení rodičů a Školské rady. Dvakrát do roka se učitelé a rodiče setkávají na třídních schůzkách nebo rodiče mohou využít konzultačních hodin třídních učitelů, výchovných poradců, školní psycholožky, metodiků prevence. Žáci mají svůj školní parlament.

Do naší školy dochází 665 žáků (356 na I. stupeň a 309 na II. stupeň), pracuje zde 40 pedagogů, 9 vychovatelek, 21 asistentů, speciální pedagožka a školní psycholožka. Máme 28 tříd a 9 oddělení školní družiny.

Riziková místa ve škole jsou hlavně WC, na 1. stupni šatny, spojovací chodba mezi pavilony, venkovní prostory.

Monitoring v každé třídě provádí třídní učitel formou analýzy a porovnávání ve vyšších ročnících ve spolupráci s výchovným poradcem se monitoring provádí formou anket nebo dotazníkovým šetřením na portálu „Pro školy“.

Odborná a metodická literatura, odborné časopisy a různé dokumenty jsou k nahlédnutí nebo vypůjčení u výchovných poradců nebo u školních metodiček prevence.

Veškeré informace o MPP, informace pro rodiče, pořádané akce školy jsou zveřejněny na www.1.zskolin.cz.

Vedení školy aktivity prevence SNCH podporuje a pedagogům i žákům vychází vstříc. Metodička prevence pro 1.stupeň má vystudovaný dvouletý výcvik KVP (komplexní výcvik preventistů). Metodička pro 2.stupeň má dostudovaný kvalifikační kurz.

Výchovní poradci vystudovali postgraduální studium výchovného poradenství.

Ve škole je bohatá nabídka DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Žáci docházejí pravidelně do školního parlamentu, který organizuje řadu akcí (humanitární akce – sbírky, sportovní soutěže, kulturní akce). Školní parlament organizuje řadu akcí pro žáky prvního stupně (Mikulášské besídky, sportovní akce, vítání prvňáčků).

V prevenci se zaměřujeme na tyto oblasti:

- Šikana, vulgarita a agresivní chování dětí
- Kouření tabáku, elektronických cigaret a dalších nikotinových výrobků
- Užívání tabákových sáček
- Nepřijetí norem slušného chování, nerespektování autority
- Negativní vztah ke škole (neplnění si školních povinností)
- Spolupráce s rodiči
- Užívání kratomu, HHC
- Práce s dětmi z odlišného kulturního prostředí

6.2 Zdůvodnění potřeby programu

Žijeme v době, která je orientována na peníze a hmotné statky. Normy a hranice lidského chování jsou místy značně zdeformovány. Vytvořit si v dnešní společnosti zdravý hodnotový systém a žít kvalitní život není nic jednoduchého.

Škola je místo, kde děti a mládež musí strávit převážnou část života. V době, kdy rodina neplní svou prvotní funkci tak kvalitně, jak by měla, je morální povinností školy toto negativum zmírnit a výchovu mládeže vzít za svou.

Je zapotřebí stálá péče o sociální klima a dobré vztahy mezi dětmi, spolupráce dětí při výuce a jejich spoluúčast na dění ve škole. A také udržení a rozvíjení vnitřní motivace dětí k učení a práci.

6.3 Cíle programu

Hlavním cílem je prevence sociálně patologických jevů a snaha vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Dlouhodobé cíle:

- Poznat **lidské potřeby a vlastní chování**, uspokojovat své potřeby společensky přijatelným způsobem
- Pochopit pojem **sebeúcta**, vést žáky k sebeúctě a hledat způsoby, jakými lze sebeúctu podpořit
- Zvládnout účinnou **komunikaci**, seznámit žáky s účinnými komunikačními dovednostmi
- Učit se ohleduplným způsobům, jak řešit **konflikty**
- Zvládnout **zátěž a zlost**, seznámit žáky s účinnými dovednostmi pro zvládání zátěže a zlosti
- Vytvořit **zdravé vztahy**, rozvíjet a udržovat rovnováhu mezi zájmy svými a zájmy druhých
- Učit se **spolupracovat**

Střednědobé cíle:

- **Péče o vztahy**
 - funkční vztahy versus osobní vztahy
 - musí existovat rovnováha mezi dáváním a požadováním
- **Smysluplnost požadavků a očekávání**
 - vědět, k čemu je to dobré
 - zprostředkovat žákům možnost zpětné vazby a uvědomit si pozitivní přirozené důsledky jejich činnosti
- **Respektování přirozených a specifických vývojových potřeb**
 - umožnit uspokojení potřeb v rámci určitých mezí a za podmínek přijatelných pro zúčastněné strany
 - poskytovat důležité informace
 - nacvičovat dovednosti zajišťující bezpečnost dětí a mládeže
- **Nácvik praktických dovedností, vytváření návyků**
 - poskytovat informace
 - být vzorem
 - podpora
 - podílet se
 - dostatečný čas
 - zpětná vazba
- **Nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládání a prevenci konfliktů**
 - nápodoba i záměrný nácvik

- využít skutečných konfliktních situací
- využít scének a dramatizací
- **Vytváření dohod a pravidel**
 - vytvářet společně se všemi, kterých se to týká
- **Cílená pozitivní pozornost**
 - všímat si žáků v situacích, kdy se chovají správně
- **Činnosti pro volný čas**
 - dávat prostor pro organizované a plánované činnosti
 - dávat prostor pro neorganizované a neplánované činnosti

Krátkodobé cíle:

- Zkvalitnění práce žakovského parlamentu
 - vedení a motivace zástupců parlamentu
- Navázání kvalitnější komunikace s rodiči
 - zlepšení spolupráce škola-rodina, učitel-žák-rodič
- Vyplnění volného času žáků 1. stupně, bohatá nabídka
 - kroužků družiny, Mozaiky

6.4 Cílová populace

- **Žáci**
 - I. stupeň - 356 žáků ve věku 6-11 let
 - II. stupeň – 309 žáků ve věku 11-15 let
- **Pedagogický sbor**

- 40 pedagogů
 - 9 vychovatelek
 - 21 asistentů pedagoga
 - speciální pedagožka
 - školní psycholožka
- **Rodiče a veřejnost**

6.5 Měření efektivity programu

Sledovat budeme tyto skupiny:

- Žáky
- Rodiče
- Učitelský sbor
- Školu jako celek

Posuzovat budeme především:

- Klima ve škole
- Duševní pohodu
- Mezilidské vztahy
- Zpětnou vazbu z preventivních aktivit
- Znalosti a postoje ke školním pravidlům
- Konzumaci drog
- Postoje k drogám
- Vnímání rizik

6.6 Rámcový časový harmonogram

Ve škole pracuje školní psycholožka. Je k dispozici třídním učitelům ke konzultacím, ale také k primární prevenci ve třídách. Žáci i rodiče mohou služeb psychologa využít i individuálně.

Dalšími realizátory PP je Městská policie v Kolíně, jejichž přednášky proběhnou v průběhu školního roku. Dále využíváme služeb Hope 4Kids s lektorkou Idou Pencovou, program se jmenuje Etické dílny a třídní učitel si vybere téma, které vyhovuje dané třídě. Dalšími realizátory jsou: Nové Česko (projekt Revolution Train), PČR.

Podle výsledků ze závěrečné zprávy z loňského roku se v rámci třídnických hodin a komunitních kruhů zaměříme hlavně na tvorbu a dodržování třídních pravidel, dále pak na agresivní chování žáků, neplnění školních povinností, šikanu.

6.7 Roční plán primární prevence

- **Září** – vyplnění elektronické závěrečné zprávy SEPA za minulý školní rok
tvorba minimálního preventivního programu na letošní školní rok
adaptační odpoledne pro prvňáčky ve družině
adaptační dopoledne pro šestáky
konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků
každý týden konzultační hodiny
setkání preventivního týmu
sjednání preventivních aktivit (Etické dílny, MP)
- **Říjen** – městská policie p. Honkiszová beseda pro první a druhé ročníky (nebezpečí doma i na ulici)
Etické dílny p. Pencová první až páté ročníky podle uvážení třídních učitelů
konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových

žáků

každý týden konzultační hodiny

preventivní programy – Prostor plus o.p.s.

setkání preventivního týmu

Revolution Train (protidrogový vlak) - sedmé ročníky

- **Listopad – konzultace** s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči problémových žáků

každý týden konzultační hodiny

setkání preventivního týmu

čtvrtletní porada hodnocení prospěchu a chování

- **Prosinec** – městská policie p. Honkiszová beseda pro třetí a čtvrté ročníky (nebezpečí doma i na ulici)

dny pro školky

konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči

problémových žáků

preventivní programy – Prostor plus o.p.s.

každý týden konzultační hodiny

setkání preventivního týmu

- **Leden** – městská policie p. Honkiszová beseda pro páté a šesté ročníky (kriminalita, bezdomovcovství, závislosti)

konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči

problémových žáků

návazný program Revolution Train (To je zákon, kámo!)

každý týden konzultační hodiny

setkání preventivního týmu

pololetní porada – hodnocení prospěchu a chování

- **Únor** – městská policie p. Honkiszová beseda pro sedmé ročníky (jak se zachovat, jak to oznámit, závislost, kriminalita)

konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči

problémových žáků

každý týden konzultační hodiny

setkání preventivního týmu

- **Březen** - konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči

problémových žáků

každý týden konzultační hodiny

setkání preventivního týmu

- **Duben** – Policie ČR paní Nasadošová beseda pro deváté ročníky (právní vědomí)

výlety, školy v přírodě

konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči

problémových žáků

každý týden konzultační hodiny

čtvrtletní porada hodnocení prospěchu a chování

setkání preventivního týmu

- **Květen** – školy v přírodě

konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči

problémových žáků

každý týden konzultační hodiny

setkání preventivního týmu

- **Červen** – výlety, školy v přírodě

konzultace s kolegy o problematice dané třídy, jednání s rodiči

problémových žáků

každý týden konzultační hodiny

závěrečná porada hodnocení prospěchu a chování

setkání preventivního týmu

- **Červenec–srpen** – tvorba závěrečné zprávy metodiků prevence

6.8 Supervize programu

Václav Schon

Školní metodik prevence

ZŠ Masarykova, Kolín 3

Tel. 607902377

vshon@7zskolin.cz

6.9 Kontakt s jinými organizacemi

Policie České republiky – tel: 158

K Dílnám 684, Kolín 4

spojovatelka: 974 874 111

sekretariát: 974 874 229

fax: 974 874 208

Městská policie v Kolíně – tel: 156

Kutnohorská 23, Kolín 4
tel: 321 725 958
e-mail: mp-kolin@asysijd.cz

Nemocnice Kolín – tel:155
Žižkova 146, Kolín 3
tel: 321 756 111

Hasičský záchranný sbor Kolín – tel:150
Polepská 634, Kolín 4
tel: 321 722 500

Pedagogicko-psychologická poradna
Jaselská 826, Kolín 4
tel: 321 722 116
e-mail: ppp.kolin@quick.cz

PROSTOR + o.p.s.
Na Pustině 1068, Kolín 2
tel: 774650035
e-mail: pp@os-prostor.cz

MÚ Kolín –odbor soc.věcí, oddělení soc.-právní ochrany dětí
Karlovo nám.45
tel: 321 744 334

IPS (informační poradenské středisko)
Úřad práce
Kutnohorská 21, Kolín 4
tel: 321 729 150

Středisko výchovné péče

Na Pustině 1068, Kolín 2

e-mail: matulova@seznam.cz

Probační a mediační služba

Kolín

Důležitá telefonní čísla, kam můžeš zavolat, když máš problém:

Linka důvěry pro děti týrané, zneužívané a zanedbané 241 484 149

**Linka bezpečí bezplatná 800 155 555,
116 111**

Centrum krizové intervence-linka pomoci.....475 603 390

Česká společnost na ochranu dětí.....272 736 263

Kontaktní centrum White Light.....417 534 582

Doubavská 122/5 Teplice

Policie.....158

Městská policie..... 156

Rychlá zdravotní pomoc..... 155

Integrovaný záchranný systém.....112

Dále www.sikana.org

Pouze pro rodiče:

Ped.psycholog. poradna Kolín..... 321 722 116

Oddělení sociálně právní ochrany dítěte..... 321 748 350

Krizová tel. linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich 286 881 059

Poradenská linka pro pedagogy..... 841 220 220

Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT

Strategie

- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009–2012
<http://www.msmt.cz/>
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2019-2027 <http://www.msmt.cz/>
- Strategie prevence kriminality na léta 2022-2027 <http://www.msmt.cz/>

Metodické pokyny MŠMT

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
http://msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11_07.pdf Č. j. 20 006/2007 – 51 ze dne 16. 10. 2007
 - Pokyn náměstka MŠMT ČR týkající se „Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže na dětech a mládeži páchané“ Č. j. 25 884/2003 – 24
 - Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení – MŠMT
 - Pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. Č. j. 28 275/2000 – 22
 - Pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Č. j. 14 514/2000 – 51
 - Pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Č. j. 10 194/2002 – 14
 - Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízení. Č. j. 29 159/2001-26
 - Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28
 - Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j.: 22294/2013-1
1. Návykové látky
 2. Rizikové chování v dopravě
 3. Poruchy příjmu potravy

4. Alkohol
5. Syndrom CAN
6. Školní šikánování
7. Kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabák
14. Krizové situace spojené s násilím
15. Netolismus
16. Sebepoškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Přístup k subkulturám
20. Domácí násilí

Všechny metodické pokyny jsou k dispozici jako příloha MPP v obou sborovnách.

Vyhlášky

- Vyhláška č. 116/2001, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
Anotace – směrem k prevenci:
 - Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky.
 - Standardní činnost poraden – Informační a metodická činnost spočívá zejména v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence, v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů, ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů.
 - Obsah poradenských služeb, kromě jiných činností se jedná o prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných

forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.

- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky.
- Vyhláška č. 43/2006 Sb.,
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými
<http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-73>
- 147/2011 – Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2011-147>
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (Školský zákon), v platném znění
<http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>
- 562/2004 – Zákon, kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-562>
- 563/2004 – Zákon o pedagogických pracovnících
<http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004>
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od ledna 2007)
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 sb., o obecní policii

Ostatní

- RVPPK – Republikový výbor pro prevenci kriminality
<http://www.mvcr.cz/clanek/republikovy-vybor-pro-prevenci-kriminality-37669.aspx>
- RVKPP – Rada vlády pro koordinaci protidrogové politik
<http://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/protidrogova-politika-72746/>

6.10 Primární prevence specifická i nespecifická rozdělení po ročnících

Ve všech ročnících probíhá primární prevence v rámci **třídnických hodin** nebo v předmětech, v kterých je daná problematika vhodná.

1. ROČNÍKY

EXTERNÍ REALIZÁTOR

Městská policie – specifická PP

Osobní bezpečnost

- Jak se chovat v různých situacích

- Tísňové linky
- Dopravní výchova

Pedagogicko-psychologická poradna – selektivní PP

- Práce s žáky s SVPU a SVPCH, náprava

INTERNÍ REALIZÁTOR

Školní psycholog

- Práce s třídním kolektivem
- Individuální schůzky

Třídní učitel – třídnické hodiny nespecifická PP

- Komunitní kruh
- Zapojování do mimoškolních aktivit, soutěže, výstavy
- Školy v přírodě
- Školní výlety

Součást výuky:

Vyučující – nespecifická PP

Prvouka

- Rizikové chování v dopravě
- Školní šikanování
- Vandalismus
- Záškoláctví
- Krádeže
- Krizové situace spojené s násilím

Tělesná výchova

- Činnost při evakuaci, praktické cvičení

- ***Krizové situace spojené s násilím*** (Projekt- Ochrana člověka za mimořádných situací)

Ostatní předměty

- Sebeúcta
- Vztah k vrstevníkům
- Sebekontrola
- Vyrovnání se stresovými situacemi
- Zvládání agresivity
- Budování dobrých vztahů mezi spolužáky, dospělými
- Individuální práce s dětmi s poruchou chování
- Věkově přiměřené poučení o zneužívání návykových látek
- Modelové situace-setkání s lidmi, kterým děti nemají důvěřovat

2. ROČNÍKY

EXTERNÍ REALIZÁTOR

Městská policie – specifická PP

Osobní bezpečnost

- Jak se chovat v různých situacích
- Tísňové linky
- Dopravní výchova
- Bezpečnost ve městě

Pedagogicko-psychologická poradna – selektivní PP

- Práce s žáky s SVPU a SVPCH, náprava

INTERNÍ REALIZÁTOR

Školní psycholog

- Práce s třídním kolektivem
- Individuální schůzky

Třídní učitel – třídnické hodiny nespecifická PP

- Aktuální problémy v klimatu třídy
- Komunitní kruh
- Mimoškolní aktivity, soutěže
- Školní výlety, školy v přírodě

Součást výuky:

Vyučující - nespecifická PP

Prvouka

- Rizikové chování v dopravě
- Školní šikanování
- Vandalismus
- ***Záškoláctví***
- ***Krádeže***
- Možnosti živelných pohrom
- Poskytování první pomoci
- Důležitá telefonní čísla

Tělesná výchova

- Činnost při evakuaci, praktické cvičení
- ***Krizové situace spojené s násilím*** (Projekt – Ochrana člověka za mimořádných situací)

Ostatní předměty

- Sebeúcta
- Vztah k vrstevníkům
- Sebekontrola
- Vyrovnání se stresovými situacemi
- Zvládání agresivity
- Budování dobrých vztahů mezi spolužáky, dospělými
- Zapojování do mimoškolních aktivit

- Individuální práce s dětmi s poruchou chování
- Věkově přiměřené poučení o zneužívání návykových látek
- Modelové situace-setkání s lidmi, kterým děti nemají důvěřovat

3. ROČNÍKY

EXTERNÍ REALIZÁTOR

Pedagogicko-psychologická poradna- selektivní PP

- Práce s žáky s SVPU a SVPCH, náprava

INTERNÍ REALIZÁTOR

Školní psycholog

- Práce s třídním kolektivem
- Individuální schůzky

Třídní učitel – třídnické hodiny nespecifická PP

- Aktuální problémy v klimatu třídy
- Komunitní kruh
- Zapojování do mimoškolních aktivit, soutěže, výstavy
- Školy v přírodě
- Školní výlety

Součást výuky:

Vyučující – nespecifická PP

Prvouka

- *Rizikové chování v dopravě*
- *Školní šikanování*
- *Vandalismus*
- *Záškoláctví*
- *Krádeže*

- Možnosti živelných pohrom
- Poskytování první pomoci
- Důležitá telefonní čísla

Tělesná výchova

- Činnost při evakuaci, praktické cvičení
- ***Krizové situace spojené s násilím*** (Projekt – Ochrana člověka za mimořádných situací)

Ostatní předměty

- Sebeúcta
- Vztah k vrstevníkům
- Sebekontrola
- Vyrovnání se stresovými situacemi
- Zvládání agresivity
- Budování dobrých vztahů mezi spolužáky, dospělými
- Zapojování do mimoškolních aktivit
- Individuální práce s dětmi s poruchou chování
- Věkově přiměřené poučení o zneužívání návykových látek
- Modelové situace-setkání s lidmi, kterým děti nemají důvěřovat

4. ROČNÍKY

EXTERNÍ REALIZÁTOR

Pedagogicko-psychologická poradna- selektivní PP

- Práce s žáky s SVPU a SVPCH, náprava

INTERNÍ REALIZÁTOR

Školní psycholog

- Práce s třídním kolektivem
- Individuální schůzky

Třídní učitel- nespecifická PP

- Aktuální problémy v klimatu třídy
- Komunitní kruh
- Zapojování do mimoškolních aktivit, soutěže, výstavy
- Školy v přírodě
- Školní výlety

Součást výuky:

Vyučující – nespecifická PP

Přírodověda

- *Rizikové chování v dopravě*
- *Školní šikanování*
- *Vandalismus*
- *Záškoláctví*
- *Krádeže*
- Možnosti živelných pohrom
- Poskytování první pomoci
- Důležitá telefonní čísla

Tělesná výchova

- Činnost při evakuaci, praktické cvičení
- **Krizové situace spojené s násilím** (Projekt- Ochrana člověka za mimořádných situací)

Ostatní předměty

- Sebeúcta
- Vztah k vrstevníkům

- Sebekontrola
- Vyrovnání se stresovými situacemi
- Zvládání agresivity
- Budování dobrých vztahů mezi spolužáky, dospělými
- Zapojování do mimoškolních aktivit
- Individuální práce s dětmi s poruchou chování
- Věkově přiměřené poučení o zneužívání návykových látek
- Modelové situace-setkání s lidmi, kterým děti nemají důvěřovat

5. ROČNÍKY

EXTERNÍ REALIZÁTOR

Pedagogicko-psychologická poradna- selektivní PP

- Práce s žáky s SVPU a SVPCH

INTERNÍ REALIZÁTOR

Školní psycholog

- Práce s třídním kolektivem
- Individuální schůzky

Třídní učitel – třídnické hodiny nespecifická PP

- Aktuální problémy v klimatu třídy
- Komunitní kruh

Součást výuky:

Vyučující – nespecifická PP

Přírodověda

- *Rizikové chování v dopravě*
- *Školní šikanování*

- *Vandalismus*
- *Záškoláctví*
- *Krádeže*
- Možnosti živelných pohrom
- Poskytování první pomoci
- Důležitá telefonní čísla

Informatika

- *Kyberšikana*
- *Netolismus*

Tělesná výchova

- Činnost při evakuaci, praktické cvičení
- *Krizové situace spojené s násilím* (Projekt- Ochrana člověka za mimořádných situací)

Ostatní předměty

- Sebeúcta
- Vztah k vrstevníkům
- Sebekontrola
- Vyrovnání se stresovými situacemi
- Zvládání agresivity
- Budování dobrých vztahů mezi spolužáky, dospělými
- Zapojování do mimoškolních aktivit
- Individuální práce s dětmi s poruchou chování
- Věkově přiměřené poučení o zneužívání návykových látek
- Modelové situace-setkání s lidmi, kterým děti nemají důvěřovat

6. ROČNÍKY

EXTERNÍ REALIZÁTOR

Pedagogicko-psychologická poradna-selektivní PP

- Práce s žáky s SVPU a SVPCH

SVP (středisko výchovné péče) – specifická PP

INTERNÍ REALIZÁTOR

Školní psycholog

- Práce s třídním kolektivem
- Individuální schůzky

Třídní učitel – třídnické hodiny nespecifická PP

Adaptační kurz

- Společně s dětmi třídní učitel stanoví pravidla třídy
- Slovní a fyzická šikana
- Aktuální problémy v klimatu třídy
- Třídnické hodiny

Žák – nespecifická PP

Dotazníky: šikana, drogy, vztahy mezi dětmi

Internet – nespecifická PP

- www.odrogach.cz
- www.odospivani.cz
- www.rodinnavychova.cz
- Proskoly.cz

Součást výuky:

Výchova k občanství

- *Syndrom CAN (harmonické a disharmonické rodinné prostředí)*
- *Homofobie*
- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*
- *Netolismus*
- *Domácí násilí*
- Vztahy v rodině
- Vliv rodiny na individuální vývoj dítěte
- Problémy socializace
- Osobní bezpečí
- Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky
- Dětská krizová centra
- Prevence zneužívání návykových látek
- Člověk a společnost
- Společenské skupiny
- Životní role
- Pravidla a normy chování
- Mezilidská komunikace

Informatika

- *Netolismus*
- *Kyberšikana*

Estetická výchova

- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*

Tělesná výchova

- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*
- Vrcholový sport a doping
- Olympijské myšlenky a fair-play
- Pohybová aktivita a sport jako pevná součást denního režimu
- *Krizové situace spojené s násilím* (Projekt – Ochrana člověka za mimořádných situací)

Zeměpis

- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*
- Demokratické vztahy ve škole, srovnání s demokratickou společností
- Možnost žáků školy při odstraňování předsudků, diskriminace
- Začlenění spolužáků z kulturně odlišného prostředí

Přírodopis

- *Návykové látky*

7. ROČNÍKY

EXTERNÍ REALIZÁTOR

- Vysvětlení a práce s pojmem „droga“ a „závislost“

SVP (středisko výchovné péče)- specifická PP, středisko cíleně pracuje s problémovými žáky

Pedagogicko-psychologická poradna – selektivní PP

- Práce s žáky s SVPU a SVPCH, náprava

INTERNÍ REALIZÁTOR

Školní psycholog

- Práce s třídním kolektivem
- Individuální schůzky

Třídní učitel – třídnické hodiny nespecifická PP

- Aktuální problémy v klimatu třídy
- Třídnické hodiny

Žák – nespecifická PP

Dotazníky

Internet

- www.odrogach.cz
- www.rodinnavychova.cz
- Proskoly.cz

Součást výuky:

Výchova k občanství

- *Domácí násilí*
- *Poruchy příjmu potravy*
- Slabost a síla prvních přátelských vztahů
- Charakterový vývoj
- Úcta k sobě i k druhým
- Způsoby chování v krizových situacích

Příroda a člověk

- *Návykové látky*

Německý jazyk

- *Homofobie*

Anglický jazyk

- *Homofobie*
- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*

Estetická výchova

- *Alkohol*
- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*
- *Návykové látky*
- *Tabák*

Tělesná výchova

- Vrcholový sport a doping
- Olympijské myšlenky a fair-play
- Pohybová aktivita a sport jako pevná součást denního režimu
- *Krizové situace spojené s násilím* (Ochrana člověka za mimořádných situací)

Zeměpis

- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*
- Světové humanitní organizace

8. ROČNÍKY

EXTERNÍ REALIZÁTOR

SVP (středisko výchovné péče) specifická PP

IPS ÚP Kolín –nespecifická PP

Pedagogicko-psychologická poradna – selektivní PP

- Práce s žáky s SVPU a SVPCH

INTERNÍ REALIZÁTOR

Třídní učitel – třídnické hodiny nespecifická PP

- Aktuální problémy v klimatu třídy
- Třídnické hodiny
- Školní výlety, exkurze

Školní psycholog

- Práce s třídním kolektivem
- Individuální schůzky
- Přednáška o drogách a jejich nebezpečí

Žák – nespecifická PP

Internet

- www.odrogach.cz
- www.odospivani.cz
- www.rodinnavychova.cz
- Proskoly.cz

Součást výuky:

Výchova k občanství

- *Sebepoškozování*
- *Návykové látky*
- *Alkohol*
- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*
- *Záškoláctví*
- *Tabák*
- *Rizikové sexuální chování*
- *Školní šikanování*

- Sexuální výchova
- Předčasný pohlavní styk a jeho možné následky
- Ochrana před nechtěným těhotenstvím
- Promiskuita a nebezpečí s ní spojené
- Duševní hygiena
- Prevence zneužívání návykových látek
- Pozitivní cíle a hodnoty
- Osobní bezpečí
- Poskytování první pomoci
- Citové vztahy
- Hledání sebe sama
- Náročné životní situace
- Právní ochrana
- Organizovaná zločinnost, terorismus
- Kriminalita mládeže, páčání trestné činnosti pod vlivem drog
- Vztahy mezi rodiči a dětmi
- *Sociálně* právní ochrana dětí

Příroda a člověk

- *Návykové látky*
- *Poruchy příjmu potravy*
- *Alkohol*
- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*

- *Tabák*
- *Rizikové sexuální chování*
- Imunita
- Nakažlivé nemoci
- Zdravý životní styl
- Hygiena duševní činnosti
- Pohlavní choroby, AIDS
- Vliv drog na dědičnost
- Přenosné choroby, poškození lidského organismu

Informatika

- *Kyberšikana*
- *Homofobie*
- *Netolismus*

Německý jazyk

- *Homofobie*

Estetická výchova

- *Alkohol*
- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*
- *Tabák*
- *Příslušnost k subkulturám*

Tělesná výchova

- Vrcholový sport a doping
- Olympijské myšlenky a fair-play
- Pohybová aktivita a sport jako pevná součást denního režimu
- *Krizové situace spojené s násilím* (Projekt- Ochrana člověka za mimořádných situací)

Zeměpis

- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*

- *Nová náboženská hnutí*
- Hodnotový žebříček obyvatel vyspělé Evropy
- Kulturní difference a shody Evropanů
- Politická a hospodářská migrace
- Globální problémy světa – hlad, nemoci, drogy, terorismus

9. ROČNÍKY

EXTERNÍ REALIZÁTOR

Policie ČR

- Právní vědomí

Pedagogicko-psychologická poradna – selektivní PP

- Práce s žáky s SVPU a SVPCH

INTERNÍ REALIZÁTOR

Třídní učitel – třídnické hodiny nespecifická PP

- Moje představa o drogách
- Jak chránit své bezpečí
- Já a moje vztahy
- Aktuální problémy v klimatu třídy
- Třídnické hodiny

Školní psycholog

- Práce s třídním kolektivem
- Individuální schůzky
- Přednáška o drogách a jejich nebezpečí

Žák

Internet

- www.odrogach.cz
- www.odospivani.cz
- www.rodinnavychova.cz
- Proskoly.cz

Výchovný poradce

- Volba povolání

Součást výuky:

Výchova k občanství

- *Homofobie*
- *Nová náboženská hnutí*
- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*
- Sexuální výchova
- Rozhodování v oblasti sexuálního chování
- Antikoncepce
- Nemoci přenosné pohlavním stykem
- Konflikty v mezilidských a partnerských vztazích
- Rodinné poradny
- Péče o dítě
- Práva druhých
- Globální problémy
- Mezinárodní terorismus
- Tolerance ve společnosti

Příroda a člověk

- Ekologie
- Ochrana přírody

Estetická výchova

- *Alkohol*
- *Tabák*
- *Příslušnost k subkulturám*
- Tablo třídy

Český jazyk

- *Poruchy příjmu potravy*
- *Syndrom CAN*
- *Alkohol*
- *Homofobie*
- *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*

Tělesná výchova

- Vrcholový sport a doping
- Olympijské myšlenky a fair-play
- Pohybová aktivita a sport jako pevná součást denního režimu
- *Krizové situace spojené s násilím* (Projekt- Ochrana člověka za mimořádných situací)

Dějepis

- Antisemitismus
- Rasismus
- Holocaust

Chemie

- *Návykové látky*
- *Tabák*
- *Alkohol*
- Léčiva, otravné látky
- Toxické, výbušné látky

Zeměpis

- Školní pravidla – model demokratické společnosti
- Politický a sociální systém v ČR
- Majoritní a minoritní skupiny obyvatel v ČR
- Hodnotový systém demokratické a totalitní doby

Informatika

- *Homofobie*

6.11 Plánované akce

V práci naší školy se vracíme k úspěšným aktivitám, ale zároveň stále hledáme další možnosti, jak zkvalitnit vzdělání a rozvoj osobnosti našich žáků.

Jako první proběhne vítání prvňáčků. Naši žáci se zapojují do řady soutěží a olympiád.

V prosinci proběhne Den otevřených dveří, spolupracujeme se školkami i s rodiči předškoláků. Dvakrát ročně proběhnou třídní schůzky. Školní parlament má připravenou řadu sportovních i kulturních akcí. Žáci prvního stupně si mohou vybrat z kroužků družiny nebo keramiku, výlety. Na druhém stupni si žáci vybírají z možností školního klubu. Nadále budeme pokračovat v programech zaměřených na environmentální výchovu (Projekt Recyklohraní, Zdravé zoubky, Zdravá pětka, Děti na startu). Celoročně budeme pokračovat v projektu primární prevence a prevence kriminality. Dále navážeme na projekty týkající se zdravého životního stylu (Ovoce do škol, Školní mléko, Obědy pro děti).

Žáci se zúčastňují adaptačních kurzů, škol v přírodě a výletů. Koncem června opět proběhne loučení s devátými ročníky. Dvakrát ročně probíhá sběrová akce starého papíru.

Další akce nám připraví školní parlament, školní družina a zájmové sdružení Mozaika.

Harmonogram programu

Aktivita/měsíc	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Adaptační kurz						X			X			
Dlouhodobá primární prevence	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Třídnické hodiny	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Žákovský parlament	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Volnočasové aktivity	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Administrativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Veškeré akce, které proběhly v rámci specifické i nespecifické primární prevence, jsou uvedeny v závěrečné zprávě školních metodiků prevence za školní rok 2025/2026.